

順德聯誼總會翁祐中學
S.T.F.A. YUNG YAU COLLEGE

順德聯誼總會翁祐中學

Shun Tak Fraternal Association Yung Yau College

學校發展計劃

2025/26 - 2027/28



順德聯誼總會翁祐中學

1. 學校抱負：

本校秉承順德聯誼總會著重全人教育之辦學精神，以「文、行、忠、信」為施教綱目，以博學多聞、敦品勵行、盡忠職守、誠實不欺的四教規範教導學生，推行以學生為本的全方位全人優質教育，培養學生創意及自主學習的能力，成為知禮守規、重視紀律、關心社會、貢獻社群，兼具國際視野的良好公民。

使命：

學校致力創建及營造優良的學習環境，以高效能的互動學習方式，激發學生的學習興趣及創意思維，以發揮個人潛能。

學校積極推動學生參與校內、校外的活動及比賽，讓學生建立自信、確立自我、實踐理想、造福社群、成為樂於學習、善於溝通、勇於承擔和敢於創新的青年人。

2. 辦學目標

- 培養積極向上的學習風氣，提升學生的學術成就，幫助他們在學習過程中建立自信，發展出獨立思考和解決問題的能力；
- 強調中英文雙語並重的學習環境，裝備學生與時並進、跨越語言與科技的界限；
- 就本區及本校學生的特質安排適切的課程及學習經歷，以引導學生發揮潛能；
- 設計多元化的學習經歷，無論在學術、藝術、體育或領袖發展的舞台上，致力讓每一位學生奮發進取、找到自己的熱情與方向、創造成就，在屬於自己的領域中閃耀，成為兼備學習、溝通、承擔和創新特質的新一代；
- 著重知識的傳授，更致力於培養學生健全的人格與正向的價值觀，讓他們學會尊重、堅毅、關愛、誠信，成為對家庭有愛、對社會有擔當、對世界有視野的公民。

3. 校 訓

文、行、忠、信

4. 學校表現的整體檢視

a. 2022/23 – 2024/25 周期的學校發展計劃成效

關注事項一：善用多元化策略，照顧學生學習多樣性，提升學生學習效能

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項， 並調整目標； 其他	備註
<ul style="list-style-type: none"> 相關課程著重國家歷史、地理及人工智能等學習元素 	部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	
<ul style="list-style-type: none"> 優化班級及課堂結構，達致因材施教 	部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	
<ul style="list-style-type: none"> 照顧學生學習多樣性 	部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	
<ul style="list-style-type: none"> 推動學生學習氣氛 	部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	
<ul style="list-style-type: none"> 優化多媒體教學、推動互動教學 	部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	

關注事項二：推動教師專業發展，提升教師教學效能

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項， 並調整目標； 其他	備註
<ul style="list-style-type: none"> 推動教師專業發展 	完全達標	納入恆常性工作	
<ul style="list-style-type: none"> 培養教師國家觀念 	完全達標	納入恆常性工作	

關注事項三：建立正向校園文化，培養學生正向價觀及提升抗逆力，成為良好公民

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項， 並調整目標； 其他	備註
<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生立志做有理想、敢擔當、能吃苦、肯奮鬥的新時代好青年 	部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	
<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生對事物產生好奇、勇敢面對新挑戰及有責任感的青年 	部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	
<ul style="list-style-type: none"> • 弘揚中華傳統美德 	部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	
<ul style="list-style-type: none"> • 提高學生文明素養，包括勞動精神、奮鬥精神、奉獻精神、創造精神、勤儉節約精神 	部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	
<ul style="list-style-type: none"> • 優化國民身份教育及國家安全教學效能 	完全達標	納入恆常性工作	
<ul style="list-style-type: none"> • 提供機會讓學生認識國家的最新發展，充份認識祖國，以及加強國民及公民身份認同感，提高對國家的歸屬感 	完全達標	納入恆常性工作	
<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生建立正向價值觀及思維 	部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	
<ul style="list-style-type: none"> • 加強學生的抗逆力，協助他們建立正面的價值觀 	部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

國民和全球公民身份認同：

本校有效透過課程內容及全方位學習活動，從「知、情、行」層面，增強學生維護國家安全的意識，逐步培養國民身份認同。

本校將國民教育及國家安全教育融入各學習領域的課程，並按《香港國家安全教育課程框架》和《科目課程框架》，將有關國家安全課題、教學重點和學習元素聯繫不同學習領域／科目／課程範疇，全面推行國家安全教育，讓學生汲取科本知識的同時，也學習國家安全教育的內容。各科教師均清楚科本知識如何與國家安全教育聯繫，有效將國民及國安知識傳遞給學生，增加學生對維護國家安全的意識。同時，各科亦將中華文化自然連繫在各科課程內，視覺藝術科的藝術創作主題包括揮春、旗袍、醒獅、中國花燈、中國青花圖案等；數學科教授算使用方法；體育科教授踢毽和投壺技巧等，讓學生在堂內學習中華文化的精髓。

本校每學年根據「國民教育——活動規劃年曆」推行校本國民教育、愛國主義教育及國家安全教育活動，包括建立恆常機制，每周及在重要日子舉行升國旗儀式、奏唱國歌及進行旗下講話，並於每個上課天升掛國旗，教育學生遵守升國旗儀式的禮儀、學會尊重國旗、國歌，培養學生的國家觀念，提升國民身份認同。此外，本校於「國慶日慶祝活動」、「國家憲法日」、「全民國家安全教育日」和中國傳統節日進行一系列學習活動，包括舉辦國家發展展覽、微電影欣賞、參加國家安全相關比賽、國慶活動義工服務和其他宣傳活動；並在各個學習領域的學術周融入國家安全元素，組織跨科組及全校性公民教育活動，如參觀國家安全展覽廳、解放軍駐港部隊展覽、雪龍 2 號、與中國載人航天工程代表團會面、舉辦工作坊、領袖培訓、交流活動，培訓學生領袖規劃公民及國民教育活動；亦積極舉辦及推薦學生參與內地考察團（包括河源環境保育、英德鄉村振興、肇慶自然地貌及保育、四川生態地質文化、高校科學營、大灣區惠州、寧波田徑交流、舟山田徑交流等），讓學生實地體驗國家發展現況，提升學生國民身份認同感及歸屬感。同時，本校每年均以全校參與模式在課堂外推廣中華文化，如舉辦茶道體驗、傳統剪紙活動、畫臉譜、糖人製作等傳統工藝，營造校園中華文化氛圍，培養國民身份認同。APASO 顯示學生在國民身份認同（責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌、成就）的平均表現均高於或等同全港學校的平均表現，Q-值達最高 116、P-值達最高 85.7。

在全球公民責任方面，本校透過服務式學習鼓勵學生實踐回饋社會的公民精神，如安排中一至中五級全級學生參與不同類型的義工服務；亦舉辦內地及海外交流活動，拓闊學生視野，培養全球公民身份認同；初中學生則透過軍訓體驗營培訓學生紀律，成為良好公民。

寬廣的知識基礎：

本校為學生提供寬廣而均衡的課程，提供完整初、高中課程，為學生建構廣闊而穩固的知識基礎，創造多元的學習空間和機會，照顧學生的不同興趣、能力和工作抱負。同時也舉辦了一系列全方位活動，旨在豐富學生其他學習經歷，促進學生的全人發展及多元才能。

中一至中三級：八個學習領域均有提供課程

中四至中六級：藉著學校優化高中核心科目措施，將所釋放的課時提供更多元化的學習經歷，在高中加入第三選修科。為提供多元化學習，加入中學文憑試體育科及應用學習課程（新增應用日語及應用科學）。

國安教育課程：根據教育局通告〈香港國家安全教育課程框架（2025）〉指引，相關學科優化課程以結合 20 個國家安全範疇。

本校除了正規課堂，還會安排多元化而有益身心的學習經歷，例如：中英文閱讀、社會服務體驗、體適能活動體驗日、探索社區及大自然、參觀展覽等。各科組經常舉行與學科學習相關的活動，例如地理科戶外考察、生物科戶外考察、參觀博物館、周會時段有多元主題活動以豐富學生的視野。每年皆有全方位學習日，透過參觀和活動，擴闊學生視野。學生積極參加與學科有關的各類比賽，例如 STEAM 比賽、語文類別比賽、視藝體育領域比賽等，並獲得不俗成績。每年皆有交流團讓學生走出香港，擴展眼界及視野。

語文能力：

學校中一至中三級各有兩班英文班，各科(除了中文、中史及普通話)均以英文授課，其他班別則在部份學科以英語授課，另外每級均有一班以普通話教授中文。再者，各科教學都注重自主學習，教師會進行預習活動，鼓勵學生搜集資料和進行延伸學習。學生在日常教學中體驗自主學習的過程，培養自主學習的習慣。學校還鼓勵同學參與各項活動，如中英文作文比賽、毛筆書法比賽、中英文朗誦比賽和演講比賽等。中、英文科除了指導學生寫作，並進行佳作欣賞、自評和互評，提高寫作能力外，各科注重提升學生的閱讀能力、語文知識和語言能力。以上方法和活動有助於提高學生的語文能力和自主學習能力。90%學生認同學校擁有濃厚的閱讀氛圍，對各種類型的書籍充滿熱愛，有助於提升語文能力。

共通能力：

本校透過校本課程和多元活動，積極培養學生全人發展，學生在學習過程中持續鍛鍊各種共通能力，具備成為明日領袖的素質。學校安排豐富學習活動給學生，包括校內、全港以至全國不同範疇的活動及比賽，如中英文辯論、演講、科學創意、資訊科技、立體動畫、音體藝比賽等。透過豐富的學習經歷及外出比賽，學生可多觀察，並運用創意為生活難題提出解決方案，提升學生分析與思辨能力。各校隊、學會及制服團隊的活動均提供大量機會訓練隊員間的領導、協作及溝通等共通能力，如歷奇訓練，安排解難及合作訓練，加強團隊互助精神；軍訓體驗營，培養學生獨立自我管理、解難能力，加強自律和協作能力；「領袖之星計劃」讓校隊及學會核心成員學習如何帶領同儕克服困難，鍛鍊其溝通、解難及團結合作能力；「多元職業體驗計劃」引導學生自主訂立學習目標。

在學術方面，學校積極推動 STEAM 教育，如在初中開設立體動畫科、人工智能課程，學習模式和習作均有助培養學生創新、資訊科技應用和解難能力。本校更開發校本人工智能學習軟件，提升學生數感與數學觸覺；鼓勵學生使用不同媒介的電子自學平台，增加自主學習動機；並透過初中預習工作紙制度及閱讀之星獎勵計劃培養學生養成自主學習的習慣。配合各 STEAM 學科的教育模式，本校亦設有電腦立體動畫製作中心、數學實驗室、未來實驗室、STEAM 智能圖書館等設施，提供空間及資源讓學生發揮創意、自學課外知識與技能，將意念實踐，學生在國內外科創比賽中屢獲殊榮，證明其在科技創新、解決問題及實踐能力等方面均有顯著成果。

針對具個別才能的學生，學校亦透過資優教育課程培養其共通能力，如「做個小醫生」活動培訓學生創造力；「法證工作坊」以互動科學實驗學習解難及明辨思維能力；「Ignite the Mind」活動由學生設計課程並擔任導師教授中一級同學，訓練高階思維及溝通技巧；「自選深度遊」由學生自行訂立有興趣探索的香港景點，訂立歷史文化等各範疇的自學目標；「Wetland Nursery」計劃與香港大學合作，訓練學生自主收集及分析數據，提升學習科學的動機，啟發思考。

資訊素養：

學校善用資訊科技推動學生的自主學習。學校全面推行自携裝置計劃 (BYOD)，鼓勵學生運用資訊科技自學。學校安裝互動電子黑板和戶外 LED 顯示屏，提升學生的資訊應用能力，亦通過 eClass 及 Websams 系統進行學習數據分析和預測，幫助學生了解學業狀況。中英文科亦購置不同網上閱讀平台，為學生提供不同程度的閱讀材料，進行深度閱讀，強化學生閱讀理解能力。學校將資訊科技能力及素養滲入相關學科，以及跨課程學習經驗，並為學生舉辦資訊素養講座，安排學生參加社區舉辦的資訊素養活動和有關資訊素養的比賽，引導學生正確使用資訊科技，提高學生的資訊安全意識，並培育學生的正確價值觀，讓學生能有效地運用資訊科技，成為負責任的公民和終身學習者。

生涯規劃：

學校近年在譚校監鼓勵下成立「師友計劃」邀請不同專業領域校友回校分享成長/事業探索經歷、備試心得、選科策略等，增加學生對成長及追尋夢想的信心，推廣薪火相傳之學校文化。學校善用外界的資源，與舊生、院校、企業及社福機構保持緊密合作，有系統地為學生舉辦多元化活動，例如，安排本地、內地及海外高等院校及延續教育院校課程講座和參觀，讓學生認識多元升學出路，協助學生訂立學科學習目標。同時，亦安排學生參觀職場及機構和參與工作體驗活動，加深學生對相關行業了解，擴闊視野。為配合學生不同成長階段，學校也安排各級生涯規劃課，幫助學生尋找人生方向，擴大校內教師協助推行生涯規劃教育的範圍。

健康的生活方式：

本校致力加強校內體育氛圍、釋放空間、優化評估及課業設計、強化群性社交發展、促進情緒管理及提升抗逆力，推動學生積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術。所有學生均參與最少一個校隊／制服團隊／學會的活動，提供機會讓學生在課餘時間參與多元體藝活動，強化群性社交發展，同時培養多元技能。本校的 45 個校隊／制服團隊／學會包括管弦樂團、中樂團、步操管樂團、合唱團、中國舞、田徑、越野長跑、箭藝隊、各類球隊、跆拳道、花式跳繩隊、3D 電腦動畫學會、中英文辯論學會、校園電視台、桌遊學會、廚藝學會、文學與國粹學會、機械科技學會、環保學會、香港青少年軍、義工服務隊、女童軍、少年警訊領袖團等。

此外，本校開放運動設施，同學在小息、午息及課後時間，可善用設施增加運動時段，有益身心。學校亦舉辦新興運動同樂祭，積極引入新興運動，包括競技空手道、滑板、競技疊杯、電競單車、劍擊、圓網球、射擊、巧固球、布袋球、地壺球等，提供機會讓學生接觸不同類型的運動項目，發掘運動興趣。校內亦不時舉辦班際及社際運動比賽，如閃避球比賽、投籃比賽等，加強校內體育氛圍。在長假期間，學校亦安排學生參與本地及內地體育集訓營，如暑期田徑及足球集訓營、青島體育文化之旅、寧波田徑集訓營、福省青少年體校田徑集訓營等，讓學生在假期善用時間，活出健康的生活方式。

在學術層面，學校亦規劃「各級學習活動」時段，提供體驗活動豐富學習經歷，如中一級香港歷史文化半天遊、中三級人文學科學習活動（參觀故宮博物館、尋找城市的瑰寶）、中二中三級 STEAM Fair，高中亦安排學修讀應用學習課程，重新規劃時間表，變更循環周日數，釋放空間，以配合相關課程進行。各學年因應社會發展方向及學生興趣，開設不同類型的應用學習科目，如多媒體故事、數碼年代—珠寶設計、應用日語、運動科學等。各學習領域亦優化評估及課業設計，以專題研習、考察報告、影片拍攝、模型製作、圖案設計等形式豐富學習模式，豐富學習經歷。

為進一步強化學生群性社交發展，促進學生情緒管理能力及提升抗逆力，學校每年均配合年度價觀主題進行全校性參與活動，如復活節同樂日、歷奇活動、嘉年華、積極／樂觀／和諧／夢想周等，讓學生透過電影欣賞、攤位遊戲、球類比賽等活動紓壓。學校亦讓學生撰寫「心情週記」以便班主任了解學生，及早識別需要額外支援的學生，並設計「心靈支票簿」讓老師為同學打氣。情緒夥伴運動支援小組亦不時舉辦午息「心靈天地」手工藝工作坊、課後「心靈加油站」，提供不同多元紓壓體驗活動讓學生參與，包括製作流沙許願瓶、小夜燈、沙灘肌理畫、乾花書籤、彩繪復活蛋、和諧粉彩、冷靜瓶、酒精墨水、穿珠飾物、日式水引、日系乾花等，讓學生適時放鬆身心，紓緩學業、家庭或朋輩壓力。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

1. 課程管理：學校根據教育發展趨勢、學校的發展目標和學生的學習需要，提供多元和豐富的學習經歷。課程策劃工作主要由學務組負責，各學科均會進行共同備課、觀課及議課。每年制定詳細工作方針讓各科組參考，並定期進行課程檢討。
2. 跨科組協作：學校鼓勵教師進行跨科組協作，不但加強教師團隊協作，也擴闊學生的知識範疇和視野。例如：學校配合教育新趨勢，歷史科獲香港大學邀請進行 LAC 計劃，並加入 AI 元素，成果獲學界肯定。
3. 全方位學習活動：學校為促進學生學習成效，培養學生的共通能力，提供全方位學習機會，各科組經常舉行與學科學習相關的活動，例如人文學科全方位活動日、地理科戶外考察等。
4. 加強自主學習：學校鼓勵學生進行課前預習，初中一至三設有預習筆記，並將課後延伸閱讀學習材料，以及非核心內容放於網上，由學生自主學習。此外，學校還運用網上學習平台，如香港教育城網上試題學習平台(OQB)，加強學生自學。
5. 語文政策和策略：學校初中設有兩班英文班，初中中文班則有部份科目以英語授課，另外初中每級均有一班以普通話教授中文。高中部份選修科採用英語授課。此外，學校還進行了一系列的英語教學活動，例如英語戲劇表演、LAC 活動等，以提高學生的英語學習興趣和能力。
6. 從閱讀中學習：學校進行了一系列的閱讀活動，例如：「一分鐘短片」、「跨課程閱讀」、「早會閱讀」等，提昇全校的閱讀氣氛。
7. 其他學習經歷：除核心科目及選修科目外，還會善用星期一的周會時段及放學時段，進行「其他學習經歷」，內容涵蓋體育發展、藝術發展、德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗等範疇，為學生提供多元和均衡的課程，讓學生達至全人發展。另外，學校亦著重正向教育和精神健康活動：舉辦抗逆力工作坊、心理健康講座等，提升學生的情緒管理和抗壓能力。
8. 生涯規劃：本校有系統地推行「生涯規劃」，幫助學生盡早確立目標並認清未來。此外，學生還參加校外生涯規劃活動，並安排學生參觀大學，擴闊視野，思考未來。

9. 善用資訊科技：學校利用資訊科技提升學生學習效能，例如使用電腦觸控黑板、強化校內 WIFI 設施，並為每位老師提供一人一平板電腦。此外，學校還安排學生參與「自攜裝置 (BYOD) 計劃」，進行電子學習。
10. 國際視野和全球公民教育：學校積極組織國內交流和考察活動：與國內學校締結姊妹學校，組織交流團和考察活動，增強學生的國民身份認同感和國際視野。另外，學校積極擴大國際交流機會，組織國際交流活動，提升學生的全球視野。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

1. 學校在擬訂學校三年發展計劃時，能配合國家與香港的發展、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨和學校現況，參考視學報告的建議，以及檢討過往學校發展周期的成效，參考持分者問卷、情意及社交表現問卷及學校表現量表，審視學生及學校需要，在學校改善小組、校政委員會及校務會議中加以討論，以訂定學校發展周期的主要關注事項。
2. 領導層積極統籌，並由中層管理人員監察各科組就多元化教學策略、人工智能學習元素、照顧學生學習多樣性、推動學習氣氛等層面的落實執行現況及檢視成效，以再作優化。
3. 學校鼓勵跨科組及跨學習領域協作，透過各學習領域學術周，加強學習領域內各科的協作，如中三級人文學科學習活動（參觀故宮博物館、尋找城市的瑰寶）從歷史、地理、經濟、生活與社會、旅款等角度探索國家及香港議題；中二中三級 STEAM Fair 以「Science Explains」及「共建未來社區」展示學生在企會財科、健管科、設計與科技科及資訊及通訊科技科方面的創新研究成果。學務組亦籌劃中華文化周、國家安全周，以全校性活動形式統籌各學習領域在中華文化及國家安全議題上的合作，為學生提供多元學習經驗，並統整學習領域的知識。
4. 學校強調嚴而有愛、以德育人，訓導組及輔導組合作無間，支援和關懷學生，持續幫助學生建立良好品德和價值觀。
5. 配合最新的教育發展趨勢，學校安排多元專業發展活動，促進教師專業發展，所有教師曾參與公民教育或國民教育相關的講座或課程；學校亦在教師發展日安排不同類型的專業發展活動，主題包括國家安全、課堂提問與回饋、生命教育、人工智能、STEAM、升學及就業、讀寫障礙、調解工作、心理輔導；在校務會議上邀請教師分享課堂實例給同儕參考；學校亦有開放課堂，安排教師間互相觀課、互相學習，並安排與一條龍小學進行觀課交流活動，優化中小學課程的銜接；學校亦統籌教師與區內其他中學和內地中學進行觀課和交流，促進教師專業發展；並增設「新老師職涯支援組」，協助新入職教師了解本校特色及學生特點，盡快適應教學及行政工作，提升工作效能。
6. 學校積極與家長溝通，除家長日外，亦安排家長晚會，並協辦家長教師會的活動，如親子旅行、興趣班、減壓工作坊，增加家校合作，強化家校溝通渠道。

7. 學校善用校外資源推行各學術及訓輔工作，如與香港大學合作，開發人文學科跨課程語言學習教材；推薦優才學生參加香港大學濕地苗圃計劃，增進學生科學知識及數據分析能力；組織學生參與生命教育基金會「超凡校園計劃」；安排學生參與童軍之友社「工作實戰計劃」及環境局「工作影子計劃」；與天水圍青少年綜合服務中心合作籌辦正向校園活動；參加香港青年協會主辦「會飛大象」青年正向思維啟迪計劃，提升學生自信及自我形象等。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

1. **國民和全球公民身份認同**：增加對國家和全球文化的認識，培養國民身份認同感和全球視野
2. **寬廣的知識基礎**：拓寬知識面，提升綜合素養
3. **語文能力**：提升語文表達和應用能力，特別是在實際情境中的運用
4. **共通能力**：提升團隊合作、領導能力和解決問題的能力
5. **資訊素養**：提高對現代科技和信息技術的掌握和應用能力及提高學生對網絡安全和數碼公民意識的認識，培養正確的網絡行為
6. **生涯規劃**：提早了解職業世界，制定合理的生涯規劃
7. **健康的生活方式**：提升心理健康和抗逆力，養成健康的生活習慣

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

1. 專業教師團隊
2. 先進的資訊科技設施
3. 善用各式電子教育系統
4. 家長、社區、專家學者積極支持
5. 加強價值教育的統籌與推廣
6. 持續發展學生自主學習能力
7. 持續賦予學生責任，培養領導才能
8. 持續創造機會給學生展現能力
9. 持續營造學生成就感
10. 持續有系統地提升學生精神健康

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

1. 透過專業教師團隊，持續強化學與教效能，加強跨課程語言學習，多運用先進資訊科技，善用各式電子教育系統，以多元策略拓寬學生知識基礎及學習經歷，強化語文表達和應用能力，培養學生自主學習能力，同時培養學生數碼公民意識。
2. 加強統籌及整合學生學習經歷，安排體驗及實習活動，讓學生提早了解職業世界，制定合理的生涯規劃方向，促進學生生涯規劃發展。
3. 配合家長、社區、專家學者的積極支持，運用多元資源，有系統地加強價值教育，推動學生建立正向思維和健康生活方式，並持續賦予學生責任，創造機會給學生展現能力並獲取成就感，持續培養學生各項共通能力的發展，建立國民身份認同感和全球視野。

5. 2025/26 – 2027/28 學校發展周期的關注事項

1. 善用多元化策略，持續強化學與教效能
2. 積極豐富學生學習經歷，促進學生生涯規劃發展
3. 推動學生建立正向思維和健康生活方式

學校三年發展計劃 (2025/26 – 2027/28)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 善用多元化策略，持續強化學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> 持續強化學與教效能 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 改變學生學習，鼓勵學生自主探索，給予適當的指導和支持，培養他們的學習主動 突破學習困境，加強師生溝通，了解學生的需求和困難，提供個性化的幫助 革新課堂模式，創新教學方法，提升課堂的趣味性和互動性，激發學生的學習興趣，例如3D電腦動畫科推行「翻轉教室」與微課教學：製作 MAYA 軟件基礎操作系列教學短片（微課） 轉移教學範式，建立獎勵機制，獎勵積極主動的學生，引導其他同學主動學習，例如繼續以全校參與模式推行積極學習獎勵計劃並擴展至高中級別，並於每班增設最佳進步獎一名，提升學生的學習積極性，表現優異的同學將獲頒嘉許獎狀 引導學生設定明確的學習目標，並通過階段性反饋，增強他們的成就感 成立 Academic Perfect Team，為初中同學提供功課輔導服務 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 寬廣的知識基礎 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊素養 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 建立健康的生活方式

	<ul style="list-style-type: none"> 配合中國共產黨第二十屆四中全會第十五個五年計劃，以人工智能促進學生自主學習及教師教學效能，最終構建全校人工智能生態圈 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 以全校參與模式，學習貫徹四中全會精神，配合國家發展成為教育強國、科技強國、人才強國 學務組帶領學校以全校參與模式在課堂教學、學生學習及課業評估，積極推動人工智能教育 引入 AI 學習平台，提供個性化學習資源，具體內容包括有提供互動式模擬實驗、建立自動化筆記生成、推行智能自動評分與回饋、製作差異化作業等 舉辦 AI 教學工作坊，提升教師應用 AI 能力 鼓勵學生運用 AI 進行創新項目 肩負「十佳 STEAM 學校」使命，透過全校性活動、課後活動、小學活動三大範疇在校內以至區內推動人工智能以至 STEAM 的發展 引入專業支援，提升學校在人工智能的學與教水準，包括騰訊扣叮 AI 平台、張宗憲 XR 虛擬古董珍玩藝術博物館，舉辦比賽及體驗式活動 推動校本人工智能課程，包括「中一級校本人工智能課程」、「STEAM 學會人工智能增潤課程」 推廣人工智能的應用，包括「騰訊教育人工智能學習平台」、「Google 大語言模型 Gemini」 推動校內人工智能應用開發，包括開發「智能圖書館閱讀推廣系統」、「YYC Netflix 短片平台」、「PSHE 人工智能機械人系統」 推行資訊素養教育課程以提升學生資訊素養 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 寬廣的知識基礎 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊素養 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 建立健康的生活方式
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> 照顧學生多樣性 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 建立學習社群文化，推動班內及跨班學習小組，運用 Kahoot!、Padlet 等平台促進互動與分享 為中四級學生提供修讀 3 科選修科的機會 中四級增設多元化選修科，包括體育科、應用日語、運動科學 繼續提供資優培訓，每年挑選各級尖子組成優才會，為他們提供多元化培訓活動，例如故事演說課程、加強德育及國民教育、自主學習 增加師資協助非華語學生學習中文，更能有效關顧學生的學習需要及繼續在高中教授 GCSE 中國語文科課程 加強使用模擬放榜數據，讓同學緊貼自己的學習進度，及早啟動學生生涯規劃的思維 繼續為學生申請更多獎學金、助學金等資源 	<input checked="" type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 寬廣的知識基礎 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 建立健康的生活方式
2. 積極豐富學生學習經歷，促進學生生涯規劃發展	<ul style="list-style-type: none"> 深化生涯規劃體驗 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 推動商校合作，提供參觀及職場體驗活動，例如「中五級大灣區實習計劃」、「考警攻略」、「Ready to Fly 培訓計劃」 舉辦初中及高中生涯規劃課程與活動 舉辦真人圖書館，邀請從事各專業領域的校友作出分享，介紹行業現況、所需技能及生涯路徑 優化「書送帶」計劃，加入更多生涯規劃相關書籍推薦 	<input checked="" type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 寬廣的知識基礎 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 建立健康的生活方式

	<ul style="list-style-type: none"> 引導學生發掘自我，找尋人生方向 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 中一級積極學習園活動 個別輔導與目標訂立工作坊，例如「模擬放榜」、「模擬面試」、「一人一職業」等 舉辦不同類型活動，包括「生涯規劃博覽會」等 協助學生銜接專上教育，包括積極推動「Jupas 校長推薦計劃」、「學校推薦直接錄取計劃」、「內地高校招生計劃」等 	<input checked="" type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 寬廣的知識基礎 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 建立健康的生活方式
	<ul style="list-style-type: none"> 拓展多元體驗平台 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦行業參觀、大學導賞、升學講座等 推薦學生參與不同的本地及外地交流活動，擴闊視野 提供 APL 課程及技能培訓 參與公開比賽 	<input checked="" type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 寬廣的知識基礎 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 建立健康的生活方式

<p>3. 推動學生建立正向思維和健康生活方式</p>	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感 	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> 以全校參與模式，加強整體課程規劃及課堂內外的學習經歷： 持續檢視及增潤相關學習領域，有關教授《憲法》、《基本法》、《香港國家安全法》的內容，從而提升學生的國民身份認同感 各個學科及科組積極透過現有課程教授國家安全教育，包括國家觀念、國民身份認同、一國兩制等，將國家安全教育融入各個課程，以配合國家安全法的實施 透過各個學習領域課堂教育及全方位活動，增強學生整全地學習國家安全內容 跨科組協作推動學生對國家安全教育及中華文化的認識，相關學科、課外活動組及國家安全教育組積極透過全方位學習活動推動以上兩項活動，以便提升國民身份認同感 不同學習領域在課程展現中華傳統文化元素，弘揚中華傳統美德，例如中文科透過中秋節、農曆新年、端午節及中文周活動等，讓學生了解國家優秀的文化傳統 公民教育組定期監測、檢視學與教資源，並適時進行教學策劃分享及展示，並將成果製作學生課業，以增加學生對國家的認識及建立國民身份認同感 繼續籌辦國民教育學生內地學習團，讓學生增加對國家的認識及歸屬感 學校管理層促進不同持份者合作，幫助學生認識國家發展及國家安全的重要性 加強舉行校內國民教育比賽，及鼓勵學生參予校外相關比賽活動 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 寬廣的知識基礎 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 資訊素養 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 建立健康的生活方式
-----------------------------	------------------------------------------------------------------------	----------	----------	----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生環保意識 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 以全校參與模式推行節能計劃，班主任提名每班一位學生及環保學會會員任環保大使負責班房節約能源措施，並設有獎勵機制 	<ul style="list-style-type: none"> 國民和全球公民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 寬廣的知識基礎 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊素養 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 建立健康的生活方式
	<ul style="list-style-type: none"> 培育學生領導才能 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 推行領袖之星計劃，培育未來領袖，例如優才會「做個小醫生小導師活動」 	<ul style="list-style-type: none"> 國民和全球公民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 寬廣的知識基礎 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊素養 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 建立健康的生活方式

	<ul style="list-style-type: none"> • 培育學生年度價值觀主題及教育局倡議的12種首要的價值觀和態度 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 推行翁中德育之星獎勵計劃，表揚於德育範疇表現出色的學生 • 推行價值觀教育課程規劃，推動各學科為學生建立正向價值觀 • 推行張宗憲 XR 虛擬古董珍玩藝術博物館 • 動畫校隊製作價值觀 Ai 動畫創作（主題：勤勞）並在校內播放 • 繼續積極進行班級經營，透過班級經營活動日，堅持把立德樹人融入教育各個環節 • 建立全年校園主題，各學科及組別負責教師需配合主題推行活動，例如學務組舉辦的積極學習圈活動 • 各相關科組適時邀請學生分享與年度價值觀主題有關的內容 • 各相關科組適時為學生揀選與年度價值觀主題有關的閱讀材料 • 積極鼓勵學生參加不同類型的比賽 • 在課程規劃方面，中一及中二級開設價值教育課，於週會時段隔週進行 • 舉辦正向教育活動，例如輔導組舉辦「感恩列車教材套工作坊」、「愈感恩，愈寬恕，愈快樂計劃」等 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ 國民和全球公民身份認同 ☑ 寬廣的知識基礎 ☐ 語文能力 ☑ 共通能力 ☐ 資訊素養 ☐ 生涯規劃 ☑ 建立健康的生活方式
--	------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------