順德聯誼總會翁祐中學

SHUN TAK FRATERNAL ASSOCIATION YUNG YAU COLLEGE

周年學校發展計劃

2023-2024

順德聯誼總會翁祐中學
2023-2024 年度
周年學校發展計劃

目錄

第一部分：抱負和使命----------P.1

第二部分：關注事項(按優先次序排列)

善用多元化策略，照顧學生學習多樣性，提升學生學習效能----------P.3

推動教師專業發展，提升教師教學效能----------P.6

建立正向校園文化，培養學生正向價值觀及提升抗逆力，成為良好公民--P.9

附件：

多元學習津貼—其他課程：資優教育課程 周年計劃書 2023/24 學年----------P.14

第一部分：抱負和使命

抱負

本校秉承順德聯誼總會著重全人教育之辦學精神，以「文、行、忠、信」為施教綱目，以博學多聞、敦品勵行、盡忠職守、誠實不欺的四教規範教導學生，推行以學生為本的全方位全人優質教育，培養學生創意及自主學習的能力，成為知禮守規、重視紀律、關心社會、貢獻社群，兼具國際視野的良好公民。

使命

學校致力創建及營造優良的學習環境，以高效能的互動學習方式，激發學生的學習興趣及創意思維，以發揮個人潛能。

學校積極推動學生參與校內、校外的活動及比賽，讓學生建立自信、確立自我、實踐理想、造福社群、成為樂於學習、善於溝通、勇於承擔和敢於創新的青年人。

第二部分：**關注事項(按優先次序排列)**

1. 善用多元化策略，照顧學生學習多樣性，提升學生學習效能

2. 推動教師專業發展，提升教師教學效能

3. 建立正向校園文化，培養學生正向價值觀及提升抗逆力，成為良好公民

1. 關注事項：善用多元化策略，照顧學生學習多樣性，提升學生學習效能

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
提升學生學習效能	• 新增 AI & IT in Education 組及 STEAM 組 • 初中（中一及中二級）開設 STEAM 課程 • 2023-24 學年中一及中二級共開辦兩班英文班（全級共五班），為同學提供全英語的學習環境，有助強化學生英語運用的能力；另外，中一、二級更有一班學生以普通話學習中國語文；其他中一級學生則按學生學習能力程度以合適的語言教授數學及科學等科 • 2023-24 學年為中四級學生提供修讀 3 科選修課的機會，並新增多媒體故事及數碼年代—珠寶設計應用學習課程 • 優化家課日誌制度，並運用相關數據，以便為學生提供最適切的評估模式 • 繼續強化尖子制度，例如增設高中尖子班 • 學校繼續以抽離方式提供增潤課程(例如英文 TOEFL 課程、數學、音樂、體育運動等)，使能力	• KPM11（範疇內的題目）持份者對教學的觀感—80%教師表示同意和非常同意 • KPM10（範疇內的題目）持份者對課程和評估的觀感---80%教師表示同意和非常同意 • 學生對個別科目產生學習興趣及取得成功感	• 教師觀察 • 學校表現評量 • 學生焦點訪談 • 學生測考表現	全年	• 學務組主任及負責老師	• STEAM 普教中專才教師 • 資訊科技儀器產品	☐國民和全球公民身份認同 ☑ 寬廣的知識基礎 ☑ 語文能力 ☑ 共通能力 ☑ 資訊素養 ☐生涯規劃 ☑ 建立健康的生活方式

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
(續)提升學生學習效能	相若的學生一同接受有系統訓練 • 進一步增加參加跨課程的閱讀計劃，營造校園閱讀文化，提升學生閱讀興趣 • 數學科使用 AR、VR 沉浸式學習、中文科使用 AI 科技講授課文，善用科技促進學生學習效能 • 增加資源推動學生參加各式比賽	• 教師/學生能使用科技促進教學/學習					
照顧學生多樣性	• 為成績優秀學生申請更多獎學金、助學金等資源 • 提供資優培訓，每年挑選各級尖子組成優才會，為他們提供多元化培訓活動，例如司儀培訓、加強德育及國民教育、自主學習 • 為有需要的學生提供更多機會展現成果，提升自信 • 為高中學生提供多元化的選修科課程，包括新增多媒體故事及數碼年代－珠寶設計應用學習課程，提升學生學習興趣，從而使學生主動學習 • 增加師資協助非華語學生學習中文：在初中能力較弱非華語學生編於同一班上中文課，並更能有效關顧學生的學習需要及繼續在高中教授 GCSE 中國語文科課程	• KPM10（範疇內的題目）持份者對課程和評估的觀感---80%教師表示同意和非常同意 • 學生自信提升 • 學生積極參與應用學習課程 • 非華語學生對學習中文產生	• 教師觀察 • 學校表現評量 • 學生焦點訪談 • 修讀應用學習課程學生數目及意見調查	• 全年	• 學務組主任及負責老師	• 教育局提升非華語學生學習的撥款 • 獎助學金	☐國民和全球公民身份認同 ☑ 寬廣的知識基礎 ☑ 語文能力 ☑ 共通能力 ☐資訊素養 ☑ 生涯規劃 ☐建立健康的生活方式

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
	• 加強使用模擬放榜數據，讓同學緊貼自己的學習進度，及早啟動學生生涯規劃的思維	興趣					
推動學生學習氣氛	• 推行學務組閱讀之星獎勵計劃 • 推行早讀計劃、STEM 智能圖書館計劃，以提升閱讀興趣 • 重視推動跨課程閱讀，拍攝 1 分鐘書籍短片介紹，擴闊學生閱讀書籍的視野，提升閱讀及學習興趣 • 推行積極學習獎勵計劃並擴展至高中級別，提升學生的學習積極性，表現優異的同學將獲頒嘉許獎狀 • 進一步推廣獎章獎勵制度，相關組別及傑出學生等會適時進行宣傳活動	• 獲獎學生人次較上學年增加 10% • 80%學生積極參加相關活動 • 全校平均 50%學生於每月借閱圖書	• 學生回饋 • 教師觀察 • APASO 問卷 • 圖書館借閱記錄	• 全年	• 學務組主任及負責老師	• 製作獎章 • 新購圖書	☐國民和全球公民身份認同 ☑ 寬廣的知識基礎 ☑ 語文能力 ☑ 共通能力 ☑ 資訊素養 ☐生涯規劃 ☐建立健康的生活方式

2. 推動教師專業發展，提升教師教學效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
提升教師專業能力	• 學校繼續建立恆常教師評核制度，每年以不同學科為單位，2023-24 學年以主科以外的其他科目老師為評核對象，透過不同形式的評核，例如校長觀課及回饋，提升教師教學效能 • 增加新老師支援，包括新老師入職工作坊、學與教課程管理 • 強化觀課制度：包括由校長、學務主任及科主任及加強同儕(跨科)觀課文化，凝聚教師專業力量，2023-24 學年觀課主題為「照顧學生的多樣性」 • 學務組靈活運用各式數據，例如使用人工智能分析中一入學前香港學科測驗、香港中學文憑考試、校內成績等數據，進一步提高學與教成效 • 家課政策組老師定期檢視分層課業質素，並適時邀請教師分享設計分層課業的理念 • 學務組協助支援科任老師照顧不同能力差異的學生 • 學務組組織教學分享會，提升教	• KPM4（範疇內的題目）持份者對教師專業發展的觀感---80%教師表示同意和非常同意 • KPM5（範疇內的題目）教師專業培訓---80%教師表示同意和非常同意 • KPM11（範疇內的題目）持份者對教學的觀感--80%	• 觀課的觀察及評價 • 學生文憑試成績和增值指數 • 學校表現評量	• 全年	• 學務組主任及負責老師 • 各科科主任	• 測考數據 • 優秀教師分享 • 校外學習圈 • 觀課表(含特定觀課主題)	☐國民和全球公民身份認同 ☑ 寬廣的知識基礎 ☑ 語文能力 ☑ 共通能力 ☑ 資訊素養 ☐生涯規劃 ☐建立健康的生活方式

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
(續) 提升教師專業能力	師的提問技巧，包括講授課堂上適切的回饋及按能力分組的重要性 • 學校鼓勵教師與校外相關持份者進行協作，例如參加聯校學術交流活動，或參加教育局的學習圈活動，例如英文科 QTN 英文讀寫能力學習圈、歷史科電子學習學校網絡、中史科國家安全教育學習圈 • 學校鼓勵教師參加教育局先導計劃，例如「非華語學生學習中國歷史先導計劃」 • 學校鼓勵教師對外開放課堂及向公眾分享教學經驗，例如「以多元策略推動中學歷史科課程」 • 鼓勵教師參與培訓行事曆的最新及相關講座，讓教師了解最新的教育發展方向，與時並進	教師表示同意和非常同意 • 80%老師完成觀課 • 80%相關老師完成教師評核 • 學業成績提升督導委員會完成最少兩次會議 • 全體教師均設計分層課業 • 70%教師於本年度至少參加一次教育局的培訓講座					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
加強教師國民觀念	• 學校積極響應及落實教育局對新入職教師、擬晉升的教師的培訓要求，核心培訓包括《憲法》、《基本法》和國家安全的內容，並定期公佈教師培訓課程 • 學校靈活運用資源，例如公民教育組邀請不同科組老師及學生進行旗上講話，培養教師及學生作為公民及國民應有的態度 • 學校更多不同科組參加由教育局課程發展處統籌的國家安全教育學習圈活動 • 學校加強為新入職老師講解《教師專業操守指引》	• 教師積極參加相關活動 • 80%教師對國民觀念感上升及滿意 • 在各科的教學中均滲入國民教育元素	• 教師投入程度 • 教師參加有關培訓的記錄 • 各科的教材	• 全年	• 全體老師	• 國民教育教材 • 教育局培訓資料	☑ 國民和全球公民身份認同 ☐ 寬廣的知識基礎 ☐ 語文能力 ☐ 共通能力 ☐ 資訊素養 ☐ 生涯規劃 ☐ 建立健康的生活方式

3. 建立正向校園文化，培養學生正向價值觀及提升抗逆力，成為良好公民

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感	**・以全校參與模式，加強整體課程規劃及課堂內外的學習經歷：** • 持續檢視及增潤相關學習領域，有關教授《憲法》、《基本法》、《香港國家安全法》的內容，從而提升學生的國民身份認同感 • 各個學科及科組積極透過現有課程教授國家安全教育，包括國家觀念、國民身份認同、一國兩制等，將國家安全教育融入各個課程，以配合國家安全法的實施 • 透過各個學習領域課堂教育及全方位活動，增強學生整全地學習國家安全內容 • 跨科組協作推動國家安全教育，相關學科、課外活動組及國家安全教育組積極透過全方位學習活動並要求活動加入國家安全元素，例如中華文化週(相關學科包括中文、數學、音樂及體育等)、KLA 學術週，推行國家安全教育，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並提升國民身份認同感	• 各學習領域和科目能自然連繫，有機結合國家安全教育相關教學內容 • KPM 17 國民身份認同(責任、義務)：80%學生表示同意或非常同意 • 學生能於課堂和課業上展現對國家安全的認識 • 學生積極參加與國情相關的學會活動	• 學校表現評量 • 持份者問卷 • 校本問卷 • 教師觀察學生表現 • 家長及學生焦點訪談	• 全年	• 國家安全教育組成員 • 各科科主任	• 相關文件 • 跨科組統籌老師 • 額外津貼籌辦內地考察團	☑ 國民和全球公民身份認同 ☐ 寬廣的知識基礎 ☐ 語文能力 ☐ 共通能力 ☐ 資訊素養 ☐ 生涯規劃 ☐ 建立健康的生活方式

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
（續）提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感	• 不同學習領域在課程展現中華傳統文化元素，弘揚中華傳統美德 • 公民教育組定期監測、檢視學與教資源，並適時進行教學策劃分享及展示，並將成果製作學生課業，以增加學生對國家的認識及建立國民身份認同感 • 學生活動組申請額外資源，籌辦國民教育學生內地學習團，讓學生增加對國家的認識及歸屬感 • 學校管理層促進不同持份者合作，幫助學生認識國家發展及國家安全的重要性，履行國民及香港居民的責任 • 積極參與由母會洪小蓮校董提倡「中國歷史科初中課程探究學習主題」計劃，本學年增加跨校展覽，加強學生國民及公民身份認同感 • 周會堂共有 10 個不同類型主題活動，其中一個主題為公民教育編活動 • 加強舉行校內國民教育比賽，及鼓勵學生參予校外相關比賽活動						

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
培育學生感恩、同理心的價值觀和態度	**· 全校參與模式** • 建立全年校園主題：感恩、同理心，讓各學科及組別負責教師按全年主題為學生展現律己及關愛文化，例如輔導組有感恩週 • 在課程規劃方面，中一及中二級開設價值教育課，於週會時段隔週進行；中三至中五級則有價值觀教育講座 • 跨組別舉辦全校性活動，例如課室清潔比賽，培育學生懂尊重他人及具備同理心 • 添置設施及裝備，例如流動壁佈板及相關配飾，以讓學生表達感恩等價值觀情懷 • 動畫校隊製作十種首要的價值觀和態度動畫，建立正確價值觀 • 各相關科組適時邀請學生分享與感恩及同理心有關的主題 • 各相關科組適時為學生揀選與感恩及同理心有關的閱讀材料 • 增聘一名學生輔導員，給予有需要學生支援工作，並跟進學生考勤情況，幫助學生建立正確價值觀	• 學生感恩及同理心增加 • 製作有質素的動畫供教師/學生觀賞 • 全校同學積極參與全校性活動及比賽	• 學生回饋 • 老師回饋 • APASO 問卷	• 全年	• 國家安全教育組成員	• 校園主題禮品 • 比賽獎品 • 添置設施及裝備，例如流動壁佈板 • 動畫校隊參與 • 額外撥款聘請輔導員	☑ 國民和全球公民身份認同 ☐ 寬廣的知識基礎 ☐ 語文能力 ☐ 共通能力 ☐ 資訊素養 ☐ 生涯規劃 ☐ 建立健康的生活方式

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
提升學生社會服務體驗	• 學生活動組定期舉辦義工服務，培養學生承擔精神及責任感 • 輔導組定期組織體驗式活動，例如舉辦參觀精神健康體驗中心、愛護動物協會等活動；課外活動組舉辦本地、國家以至亞洲其他國家的交流活動 • 邀請外間機構為全校學生編排義工學習課程及體驗服務	• 學生積極參加相關活動 • KPM22 參與制服團體或社會服務活動的學生百分比較 2022-23 學年增加 10%	• 負責老師報告 • 學生完成活動檢討及問卷調查 • APASO 問卷	• 全年，根據各活動組別的集會時間	• 副校長 • 課外活動組主任 • 各活動負責老師	• 額外資源舉辦活動 • 校外團體支援 • 義工學習課程教材	☑ 國民和全球公民身份認同 ☐ 寬廣的知識基礎 ☐ 語文能力 ☑ 共通能力 ☐ 資訊素養 ☐ 生涯規劃 ☑ 建立健康的生活方式
提升學生自律守規	• 加強學生領袖的角色，協助老師監察、舉辦活動 • 課外活動組為中一及中二級學生提供參加黃埔軍校軍訓營的機會，培養學生自律守規 • 輔導組推行反欺凌運動及學長計劃 • 為中一級學生提供電話存放櫃，稍後更推展至其他級別，以便每天上課前存放電話，培養學生良好的課堂常規及自律習慣	• 學生增加對自律守規的認識 • 學生積極參加相關的活動	• 學生回饋 • 老師回饋 • APASO 問卷	• 全年	• 輔導組主任及成員 • 社工	• 活動物資 • 新購電話存放櫃	☑ 國民和全球公民身份認同 ☐ 寬廣的知識基礎 ☐ 語文能力 ☑ 共通能力 ☑ 資訊素養 ☐ 生涯規劃 ☑ 建立健康的生活方式

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
提升學生抗逆力	• 輔導組推出「心情週記」計劃，讓學生疏導情緒及提供適切支援，以便提升學生抗逆力 • 輔導組開展解憂信箱計劃，了解學生困難及提供適切支援，包括透過 AI 科技等，以便提升學生抗逆力	• 學生積極參加相關的活動 • KPM12 學生學習觀感(實踐健康生活方式、懂得舒緩壓力)：80%學生表示同意或非常同意	• 學生回饋 • 老師回饋 • APASO 問卷	• 全年	• 輔導組主任及成員	• 活動物資 • 科技設備(如 AI)	☑ 國民和全球公民身份認同 ☐ 寬廣的知識基礎 ☐ 語文能力 ☑ 共通能力 ☑ 資訊素養 ☐ 生涯規劃 ☑ 建立健康的生活方式

附件：

多元學習津貼—其他課程：資優教育課程 周年計劃書 2023/24 學年

範疇	課程	教學目的	目標學生（數量/級別/甄選方式）	修業期/開始日期	預期產出	專責教師	財政支出
創科學習	科學探究課程	透過科學探究課程，讓同學能對科學有更深入的了解，啟發同學對科學的認識及興趣	理科能力較高學生	2023 年 10 月	科學作品	TYK	$61,500 (多元學習津貼)
語言學習	我是演說家司儀訓練課程	提升學生演說水平及增強他們應試的信心；確立面對人群的信心，肯定自我價值，培養良好品格，塑造個人風範等	約 36 位中一至中三優才會學生	2023 年 11 月	學習匯報、總結短片	TSS	$5,500(全方位學習津貼)
			約 16 位中四優才會學生	2023 年 11 月	學習匯報、總結短片		$5,500(多元學習津貼)
	英文辯論課程	培養獨立思維表達；訓練學生思考的廣度、深度及速度，認知邏輯法度、語言思辯及社會議題概念等	英語能力較高學生	2023 年 10 月	課程課業	LJ, LHL	$33,000 (多元學習津貼)
價值教育	全城義工計劃	增加資優學生對社區之歸屬感，讓學生發揮自身力量協助和配合特區政府的扶貧工作	約 26 位中二至中三優才會學生	2024 年 3 月 21 日	義工服務、總結短片、學習匯報	HYL	/
領袖培訓	做個小醫生小導師活動 (4)	凝聚能力較高的學生，重點培訓本校優才學生的個人能力、合作能力、創造力、領袖才能、高階思維能力等	約 16 位中四優才會學生	2023 年 12 月 22 至 23 日	課程課業	TYK, HYL	1,500 (多元學習津貼)
	領袖培訓營		約 26 位中二至中三優才會學生	2023 年 12 月 22 日	學習匯報	LHL, TSS, TYK	$1944*26 =$50,544(全方位學習津貼)
德育及國民教育	省外行——香港中學生內地交流計劃：貴州的民族文化及自然天文探索之旅	認識國家天文科 技的發展和成就，並它對國防建設和維護國家新型領域安全的重要性，培養學生國家觀念	約 16 位中四優才會學生	2024 年 3 月 28 日至 4 月 1 日	活動中全體分享會匯報	TTT, XZX	參加者須繳付港幣 1147.5 元（即 30%）
自主學者	自選深度遊	由學生自行訂立有興趣遊覽的香港景點，訂立學習目標，包括有關的歷史、文化、建築、科技等各範	約 36 位中一至中三優才會學生		深度遊行程活動、匯報	TTT, XZX	$20,000(全方位學習津貼)
	自選學院資優課程	由學生自行選擇有興趣學院資優課程，供各種超前學習課程，讓學生深入體驗課題，加深對學科的興趣	中四優才會學生自行報名及由老師批核	全年	學習匯報	Sonia	$2,500