

目錄

第一章：	本年度學校總關注事項	-----	1
第二章：	MOI Steering Team	-----	9
第三章：	學務組	-----	16
第四章：	訓導組	-----	22
第五章：	輔導組	-----	32
第六章：	學生活動組	-----	41
第七章：	學生福利組	-----	49
第八章：	升學及就業輔導組	-----	52
第九章：	資訊科技教學組	-----	56
第十章：	總務組	-----	66
第十一章：	家長教師會	-----	72
第十二章：	教師發展及福利組	-----	75
第十三章：	圖書館委員會	-----	78
第十四章：	優才小組	-----	84
第十五章：	各科組發展計劃	-----	90

第一章：本年度學校總關注事項

學校在2011 至2012 學年的關注事項如下：

1. 創新、優化教學策略及成效：善用新學制契機及透過教師培訓，不斷更新、檢視以達至優化每科教學策略及技巧，進而有更佳的教學成效及帶領各學習領域成員的專業成長；
2. 營建積極具啟發及以學生主動學習為本位的學習環境：讓每個學生均擁有學習機會，進而提昇學生自學能力，及營建追求卓越的學生群體與學習氛圍，以達致拓闊學生視野
3. 優化及深化品德教育，協助學生建立良好公民品德觀、正確價值觀及積極人生觀：培養學生正確及積極的生活素質，發展學生領導才能及多元智能，繼而讓學生有更多實踐的機會貢獻社會。

各項目的主要策略與工作詳細列表如下：

關注事項 1：創新、優化教學策略及成效：善用新學制契機及透過教師培訓，不斷更新、檢視以達至優化每科教學

策略及技巧，進而有更佳的教學成效及帶領各學習領域成員的專業成長。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 加強老師培訓，展示各科教學策略及教學技巧	09/2011-06/2012	<ul style="list-style-type: none"> ● 按各班學習能力差異採取不同教學法 ● 各課在課堂中按計劃施行已改良或創新教學策略的課題，並進行評估 ● 科組成員討論各種教學法 ● 學生在課堂及課業的表現達標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦教師培訓次數 ● 學生在課堂及課業的表現 	紀思輝副校長 各科主任	開放會議室
1.2 著重課堂表現、課業、專題研習及測驗考試的質與量，促進學習評估	09/2011-06/2012	<ul style="list-style-type: none"> ● 應該按學生能力決定各項評估內容深淺度及數量多寡 ● 主科應運用考評局在「全港性系統評估」、香港高級程度會考的數據進行分析，判斷學生學習上的強項與弱項，進而調整學習評估的內容 ● 擬訂測考試題內容應就基本知識的認知、分析及思考批判能力三個範疇有一定的百分比 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科課業內容 ● 各科會議紀錄 ● 各科測考試卷內容 	紀思輝副校長 各科主任	/

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.3 優化同儕觀課制度	09/2011-06/2012	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任必須觀看科組同事1次課節 ● 鼓勵科組同事觀看科主任課節 ● 鼓勵各科主任向科組全體同事展示優良的課堂示例，以致互相分享成功經驗 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參看各老師觀課紀錄冊 ● 參照科主任及科組同事的反思 	紀思輝副校長及教師培訓組同事	<ul style="list-style-type: none"> ● 印製老師觀課紀錄冊 ● 每班安排觀課座椅
1.4 確立師徒制以幫助新入職教師成長	09/2011-06/2012	<ul style="list-style-type: none"> ● 入職首年內新同工均有科主任及經驗老師作指導 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參照指導老師的意見 ● 參照新同工的意見 ● 面談 	紀思輝副校長	/

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.5 各科推行更具效能的分組教學及優化校本拔尖計劃	09/2011-06/2012	<ul style="list-style-type: none"> ● 中六級設有「五星星同學會」拔尖計劃 ● 使用中一入學分班試的表現進行各科編班授課 ● 中一至中六級中文、英文、數學和通識科及中七級中文、英文科分別按學生能力分為多班分組授課，使各班有均等優勢，善用學生差異來互相提高班內水平 ● 非公開考試級別於星期六及假期設有主科研習班，讓成績稍遜學生打下基礎，讓成績優異學生提昇學科潛能，讓一般能力學生提昇對學科的認識 ● 公開考試級別於星期六及假期設有各科研習班，務求讓他們在公開考試中奪取佳績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在課堂及課業的表現 ● 參照科主任及科組同事的反思 	紀思輝副校長 各科科主任	/
1.6 優化同工參與相關的研討會及工作坊的心得分享，以增加教師團隊對新課程、教學、評核方法及校本評核的認識，及確保教學素質	09/2011-06/2012	<ul style="list-style-type: none"> ● 妥善管理老師參與培訓的紀錄 ● 每科組輪流派人參加培訓，擴闊培訓人數的層面 	● 參看各老師觀課紀錄冊	紀思輝副校及行政組同事	● 培訓紀錄表格

關注事項2：營建積極具啟發及以學生主動學習為本位的學習環境：讓每個學生均擁有學習機會，進而提昇學生自學能力，及營建追求卓越的學生群體與學習氛圍，以達致拓闊學生視野。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 按照不同學科需要，各科發展自主學習的學習模式及鼓勵學生多閱讀課外書籍	09/2011-06/2012	<ul style="list-style-type: none"> ● 逢 Day 7 及星期一舉行英文閱讀課，中一至中五全級學生參與 ● 課堂及課業的設計 ● 學生借閱課外書籍及閱報的數量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科會議紀錄 ● 各學生相關教材 ● 各學生借閱圖書數量 	紀思輝副校長及學務委員會 各科科主任	課外書籍及報刊
2.2 鼓勵學生成立溫習小組，以營造小組學習氛圍。	09/2011-06/2012	<ul style="list-style-type: none"> ● 於圖書館提供所有新高中科目的學習資源 ● 延長開放圖書館時間 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視自修室提供的各科學習資源 ● 查閱自修室的使用情況 	紀思輝副校長及學務委員會	安排人力資源 開放自修室
2.3 增加考察和交流的學習活動，以促進學生學習及擴闊視野	09/2011-06/2012	<ul style="list-style-type: none"> ● 有機會參與考察或交流活動的學生人數 ● 積極爭取教育局及其他機構提供的撥款 ● 積極利用「關愛基金」的撥款 ● 籌辦多地域性及多元文化的跨境交流活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 報名參與的人數 ● 同學參與交流活動時的投入程度 	紀思輝副校長 馬輝庭老師 馬慧茹老師	安排人力資源

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.4 培訓各學生的優勢項目，並繼續鼓勵學生參加課外活動、全港以至全球公開性比賽	09/2011-06/2012	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續積極在課堂內外發掘學生的潛能 ● 繼續組織更多培訓班 ● 積極鼓勵學生參加課外活動 ● 積極鼓勵學生參加公開比賽 ● 參加校外比賽人數達全校人數 30% ● 參加課外活動人數達全校人數 100% 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關老師意見 ● 相關學生意見 	劉靄慈老師 其他比賽活動 負責老師 優才小組	安排人力資源

關注事項3：優化及深化品德教育，協助學生建立良好公民品德觀、正確價值觀及積極人生觀：培養學生正確及積極的生活素質，發展學生領導才能及多元智能，繼而讓學生有更多實踐的機會貢獻社會。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 繼續組織元朗學生大使計劃，鼓勵學生大使推動天水圍及元朗區社會活動	09/2011-06/2012	<ul style="list-style-type: none"> 繼續組織及參與「元朗學生大使計劃」11-12，鼓勵更多同學參加「元朗學生大使計劃」 組織更多服務工作 	活動的評估表 參與活動人士的數目 參與活動人士的反應	陳嘉俊老師 崔婉琪老師 祁浩敏老師 輔導組老師	<ul style="list-style-type: none"> 籌劃計劃 活動的場地 活動的經費 活動的人力資源
3.2 繼續在各級各班，加強學生的全面照顧	09/2011-06/2012	<ul style="list-style-type: none"> 全面推行一班主任及一班輔導制度 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生在課堂之表現 	陳嘉俊老師 崔婉琪老師 祁浩敏老師 輔導組老師	<ul style="list-style-type: none"> 活動的人力資源
3.3 繼續組織校內扶貧大使支援區內弱勢社群，加強學生的服務精神及意識，以致對天水圍社區的承擔	09/2011-06/2012	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵更多學生加入扶貧義工隊 	<ul style="list-style-type: none"> 活動的評估表 參與活動人士的數目 參與活動人士的反應 	陳嘉俊老師 崔婉琪老師 祁浩敏老師 輔導組老師	<ul style="list-style-type: none"> 籌劃計劃 活動的場地 活動的經費 活動的人力資源

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.4 優化校園朋輩訓輔大使計劃	09/2011- 06/2012	<ul style="list-style-type: none"> ● 深化訓輔大使服務範圍 ● 推廣及組織更多功課輔導班 ● 組織更多朋輩訓輔大使 	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導組長活動報告 ● 社工及輔導組老師意見 ● 朋輩訓輔大使培訓工作坊活動檢討報 	陳嘉俊老師 崔婉琪老師 祁浩敏老師 輔導組老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導老師當值表 ● 朋輩訓輔大使當值表 ● 活動的場地 ● 朋輩訓輔大使培訓資料

Chapter two: MOI Steering Team

1. Purpose

As refer to the *Fine-tuning the Medium of Instruction for Secondary Schools* (Education Bureau Circular No. 6/2009), secondary schools are offered higher flexibility to decide professionally the appropriate MOI (medium of instruction) arrangements, in order to enhance the exposure to English of students and the use of English in schools. Our school has established the “MOI steering team” since 2009 in order to facilitate the implementation and proper delivery of the MOI arrangements, which has started from S1 and progressing each year to higher levels.

2. Review of Present State

2.1 Strengths

The School is supportive and has deployed a lot of resources to the fine-tuning MOI arrangements. There are well established facilities to create an English-rich environment for students, teachers are ready for the arrangements, and the School allows flexible cooperation of various departments to design specific extracurricular activities. In addition, since most of the S1 entrants are admitted from our ‘train-through’ primary school, the School has a better understanding of the learning diversity of the students and hence to safeguard the students’ learning effectiveness in advance.

2.2 Weaknesses

S1 entrants are having large individual learning differences in English, in which most of the S1 entrants from our ‘train-through’ primary school are generally weak in English. These students were instructed in Chinese during their learning in the Primary school, and had little exposure to an authentic English environment due the family background.

3. Major Concerns to be addressed

3.1 Assurance of student ability

To straightly fulfill the prescribed criterion that the S1 students intake are able to learn through English, who belong to the “top 40%” group in

the previous two years under a six-year review cycle reaches 75% of the size of a class.

To provide a more comprehensive data in assigning students to different S1 classes by offering two additional attainment tests in English and Mathematics.

3.2. Assurance of teacher capability

3.2.1. Specific requirements in English proficiency

To monitor if non-language subject teachers have achieved Grade C or above in English Language (Syllabus B) of the HKCEE (or Level 3 or above in English Language of the HKCEE 2007 and thereafter), or other equivalent qualifications (e.g. Level 6 or above in the IELTS).

3.2.2. Professional development

To encourage and monitor non-language subject teachers to attend a minimum of 15 hours of EMI-related professional development activities every three years.

To encourage in-house sharing or talks for professional development in terms of teaching and learning for teachers.

3.3. Assurance of school support measures

3.3.1. Ensure communication between school and parents

To well explain the details MOI arrangements for S1 entrants in the 2011/12 school year with reference to the school-based curriculum for parents' reference.

3.3.2. Bridging and support programs

To offer support purposefully and strategically for the students bridging from P6 to S1, S1 to S2, and subsequently to S3 in the next academic year.

3.3.3. English-rich learning environment

To provide a language environment conducive to learning in EMI. Including strengthening the learning of English through

language-across-the-curriculum and creating an English immersion environment, etc.

3.3.4. Offering support in PIE

To collaboratively offer regular review of various support measures implemented of subjects involved, and planning for the next PIE (planning-implementation-evaluation) cycle.

4. Implementation Plan

Target	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Date	Action group	Resources Required
<i>Major concerned 1: Assurance of student ability</i>						
To systemically allocate the students' to classes accessed by their English proficiency and learning capability	Inclusion of two additional attainment tests in English and Mathematics for S1 entrants	Reasonable distribution of students' scores without significant difference as compared with the <i>Secondary School Places Allocation</i>	Performance of students in examinations	Aug 2011	KSF, TCL, English and Maths panels	Question papers and suggested answers
<i>Major concerned 2: Assurance of teacher capability</i>						
To encourage mutual staff development concerning the English proficiency	Class observation conducted by panel members of the MOI steering teams	Completion of class observation and the post-sharing for all involved non-language subject teachers	Class observation report as assessed by particulars including 1) Choice of vocabulary, 2) pronunciation, 3) Grammatical structures, 4) Confidence in speaking English, and 5) Insistence and consistence of using English	Sep 2011 – Dec 2011	TYK, KSF, LWM	Class observation report

Target	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People in charge	Resources Required
To facilitate teachers' English proficiency	Continuous monitoring non-language subject teachers to attend a minimum of 15 hours of EMI-related professional development activities every 3 years	~ 40% of required activity hours shall be attained in the first year, 35% in the second year, and 25% in the third year	Teachers' attendance of the EMI-related professional development activities	Sep 2011 – Aug 2012	LML, TCL	Courses and/or activities as advised by Advisory Committee on Teacher Education and Qualifications
Major concerned 3: Assurance of school support measures						
To facilitate communication between the School and parents	Announcing and keeping updating the arrangement related to MOI in accordance to the Education Bureau Circular (105/2010) through the School webpage	Completion of updating information in the webpage within 7 working days after the announcement	Mutual understanding and response obtained from parents obtained during Parents Days	Sep 2011 and onwards	LML	IT support
To support students' learning in bridging to higher levels	Offering supporting bridging programs during summer holiday for S1 and/or S2 students	Above 85% of the involved students shall be attending the bridging programs	Performance of students in the classes, and the corresponding assignments	Aug 2011- Sep 2012	TYK, YKL	Program booklets, and/or experimental materials
	F1 EMI (English, Mathematics, Integrated Science) Camp	All S1 students shall participate and complete all the check-point activities in the study camp, an evaluation forms, and complete tasks in camp books.	Students' attendance, camp books	Dec 2011- Aug 2012 (3 days)	TYK, SWF	Camp books, and/or experimental materials
To provide an English-rich learning environment for teachers and students	Announcement will be using English during all assembly sessions	Insistence and consistence in using English shall be showed by all responsible teachers and students	Continuous inspection by MOI panel members	Sep 2011 – Aug 2012	LWM	

Target	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People in charge	Resources Required
To provide resources for MOI related policies in school	Hosting subject related extracurricular activities (EMI)	75% (c.f. upper limit number of student in each activity) of students attended	Students' attendance and photographs	Sep 2011 – Aug 2012	TYK, YKL	
	REES grant (EDB)	Sustainable teaching-and-learning recourses shall be developed	Budget being granted by the EDB	Sep 2011– Mar 2012	SWF	Budget proposal
	Disturbing learning and teaching strategy leaflets to both students and teachers for the adaptation of fine-tuning of MOI	Strategy leaflets shall be received by all concerned students, teachers, and teaching assistants	Sustainable improvement of the attitude and better adaptation of both students and teachers in lessons conducted in English as the medium of instruction	Nov 2011 – Dec 2011	TYK, LWM	strategy leaflets

5. Budget

<u>Item</u>	<u>budget</u>
- F1 EMI camp (Camp fee, meals, transportation, consumables)	\$ 21,600
- Workshop for students in EMI	\$ 500
	<hr/>
	total: \$ 22,100

6. Panel member

Team leader: Tsui Yuen Kee, Kay

Members:

- (1) Kai Sze Fai, Alex
- (2) Siu Wai Fat, Ralph
- (3) Yuen Kai Lun
- (4) Ho Chung Hong
- (5) Tam Chong Ling, Joan
- (6) Liu Man Lee
- (7) Leung Wai Man, Alice

第三章：學務組

1. 本年目標

- 1.1 積極協調、推動及統籌各科對應第一屆香港中學文憑試及為學生爭取最佳成績；
- 1.2 展示已優化、創新及高效的教學策略及方法
- 1.3 繼續落實及檢討中一及中二級教學語言微調政策(MOI)；
- 1.4 繼續推動及創造英語學習環境；
- 1.5 協調各科主任推行科務工作改革；
- 1.6 推動學生參加比賽鞏固及實踐所學；
- 1.7 提昇學生批判性思考；
- 1.8 縮減學生能力差異及照顧有特殊學習需要的學生；
- 1.9 推動及提昇學生閱讀文化及風氣；

2. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 教師年輕有幹勁，但亦已在本校任教一段較長時間；
- 2.1.2 老師具良好的團隊精神；
- 2.1.3 老師認同學校的課程改革方向，使推行改革順利；

2.1.4 學務組成員均來自不同的組別，代表性較大；

2.1.5 學務組成員對教學發展及教學新知有相當的認識；

2.1.6 學務組成員願意配合教改而作出轉變。

2.2 弱項

2.2.1 學務組成員均為不同科組別的主任，本身之工作量亦很大，固未能投入太多時間於學務組推行的改革。

3. 關注事項

3.1 建立以學生主動學習為本位的學習模式；

3.2 創新、優化教學策略及技巧，鼓勵訓練學生批判性思考；

3.3 注重及審視各科評估工具，包括課堂表現、課業的質與量

3.4 繼續有效施行及檢討中一、二級教學語言微調政策(MOI)；

3.5 繼續推動及創造英語學習環境；

3.6 繼續推動及提昇校園閱讀風氣。

4. 工作計劃

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
創新、優化教學技巧及策略	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦展示教學技巧工作坊 ● 透過文章與各同事分享教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參照老師的反思 ● 調查學生的意見 	全體學務組老師	/
檢視評估工具的質與量	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 按學生能力差異給予不同質與量的課業 ● 各次測驗考試內容應包含基礎知識、分析及批判思考等元素 ● 各科科主任應制訂及審視各級各班課業內容深淺度及多寡度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查簿制度 ● 科主任查閱科組成員的課業 ● 校長及學務委員會主席查閱科主任的課業 ● 各科主任及科組成員的反思 ● 校長查閱各科測考試卷內容 	KSF, TYK	/
繼續中一、二級教學語言政策(MOI)的施行及評估	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一、二級 B 班整體成績合乎標準 ● 中一、二級綜合科學及數學科成績合乎標準 ● 中一學習營 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一、二級學生成績 ● 相關任教老師的反思 	TYK, HCH, KSF, LWM, LWM2, SWF, TCL, YKL	/
推廣閱讀風氣	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校各級 DAY 1 早會及 DAY 7 週會堂的共同閱讀時段 ● 全校性閱讀獎勵計劃 ● 翁少琼閱讀獎勵計劃 ● 各科的指定閱讀報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校圖書館圖書的借閱量 ● 各獎勵計劃的參與度 ● 學生的閱讀報告情況 	TYK, HMF, KHM, KSF, WKK, LKM, LPS, SWF, WW, LH	/
推動英語學習環境	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 與各科聯絡並商討配合提升英語學習環境的方法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參照各科科主任的反思 	KSF	/

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
各科推行更具效能的分組教學及優化校本拔尖計劃	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 中六級設有「五星星同學會」拔尖計劃 ● 中一學習營 ● 使用中一入學分班試的表現進行各科編班授課 ● 中一至中六級中文、英文、數學和通識科及中七級中文、英文科分別按學生能力分為多班分組授課，使各班有均等優勢，善用學生差異來互相提高班內水平 ● 非公開考試級別於星期六及假期設有主科研習班，讓成績稍遜學生打下基礎，讓成績優異學生提昇學科潛能，讓一般能力學生提昇對學科的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參照各科科主任的反思 ● 調查學生的意見 ● 參照學生校內成績 ● 參照學生公開考試成績 	全體學務組老師	/

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
各科推行更具效能的分組教學及優化校本拔尖計劃	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 公開考試級別於星期六及假期設有各科研習班，務求讓他們在公開考試中奪取佳績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參照各科目主任的反思 ● 調查學生的意見 ● 參照學生校內成績 ● 參照學生公開考試成績 	全體學務組老師	
處理學生學習概覽	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 妥善保存學生學習概覽 ● 指導相關老師與學生填寫學習概覽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生中六畢業時有一份完整及合要求的學習概覽 	LOT, LKM, CKC, KSF, LML, MFT, MWY, TCL, TWF	
處理學生報讀應用學習課程事宜	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助學生報讀應用學習課程 ● 向相關學生介紹應用學習課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有興趣學生能夠報讀相關課程 	TCL, KSF, LOT, MWY, TJ, TWF	
處理獎學金事宜	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科成績優異、課外活動表現卓越、公開考試成績優異等同學將獲頒獎學金 	<ul style="list-style-type: none"> ● 獲頒獎學金的學生成績 	LKM, TWF	
在校內舉辦教師培訓課程	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 向全體教職員展示教師培訓的最新發展及展示優化的教學技巧及策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各老師的反思 	KSF, TYK	/

5. 財政預算

財政預算：專題研習，閱讀計劃，尖子計劃，耗用品 共\$ 15,000

6. 負責人

主席：紀思輝副校長

副主席：崔婉琪老師

組員：

陳嘉俊老師、陳敏華老師、何松康老師、許旻鋒老師、祈浩敏老師

劉藹慈老師、劉浩老師、黎佩詩老師、梁嘉敏老師、凌偉明老師、

廖萬里老師、雷明珠老師、馬輝庭老師、馬慧茹老師、蕭偉發老師、

蘇凱達老師、譚莊陵老師、湯永科老師、王家健老師、黃衛老師、

王詠詩老師、阮啟崙老師

第四章：訓導組

1. 前言

學校訓導工作的成功與否，直接影響校風、教師的教學質素、師生關係、學習氣氛、學生歸屬感及學生的自律精神。訓導工作的設計與推行，除訓導老師外，班主任的功能亦是十分重要。此外，科任老師們的積極參與亦起著重大作用。

2. 工作目標

- 2.1 配合學校發展需要，加強學生的正面行為、態度及操守。
- 2.2 協助建立優良校風及良好的學習環境，以提升「學與教」的效能。

3. 本年度關注事項

- 3.1 培養優秀的領袖生隊伍為學生及學校服務。
- 3.2 與其他組別合作舉行各項活動，建立學生的歸屬感。
- 3.3 注重學生的校服儀容，宣揚學生的良好品德表現，以提升整體學生的紀律水平。
- 3.4 降低遲到及缺席率。
- 3.5 與班主任和科任老師緊密合作，共同處理學生之課堂秩序，

以建立優良校風及良好的學習環境。

4. 現況

4.1 強項

- 4.1.1 訓導組管理架構已進入軌道。
- 4.1.2 訓導組員理念一致，強調「嚴而有愛」。
- 4.1.3 學生質素不斷提升。
- 4.1.4 與輔導組緊密聯繫，共同處理個案。
- 4.1.5 學校社工能與訓導組配合處理個案。
- 4.1.6 善用社區資源，與外間機構緊密聯繫。

4.2 弱項

- 4.2.1 本校學生主要來自一條龍小學，學生於小學所接受的管教模式與本校不同。
- 4.2.2 大部分家長因忙於工作而對子女照顧不足，家庭支援薄弱。
- 4.2.3 大部分學生已於小學認識，學生之間隱藏人際關係問題。
- 4.2.4 學校本年度有 38 班，共約 1300 人。學生可能出現的違規問題可能會較以往頻繁。

5. 契機

5.1 全校老師努力、認真。

5.2 校方明確的政策方針及實質的支持。

6. 危機

6.1 天水圍青少年問題嚴重。

6.2 訓導工作容易令同學產生負面情緒。

7. 工作計劃

7.1 本校訓導組共有一名男訓導主任、一名女訓導主任、三名副訓導主任及十二名訓導組老師。

7.2 本校之工作編排，兩名訓導主任負責全校訓導工作；三名副訓導主任及七名訓導組老師負責全校三十八班之學生訓導問題。

7.3 訓導主任的主要職責：

7.3.1 策劃本校訓導組發展方向，人手分配。

7.3.2 統籌及召開定期訓導會議；監察訓導工作施行情況。

7.3.3 統籌及填寫教育局資料；更新組內所需表格和紀

錄。

7.3.4 協助訓導老師處理個案及約見家長。

7.3.5 計劃訓導組的財政預算，並記錄活動開支。

7.3.6 搜集有關社區資源的資料，從而協助推行訓導工作。

7.3.7 與校內外其他組別或政府部門（例如：警方）協調及合作

7.3.8 參加校外有關訓輔的進修課程、講座、研討會，再將訊息帶回校內分享。

7.4 級訓導及訓導老師的主要職責：

7.4.1 定期召開級會議，檢討各級情況，必要時上報訓導主任，共商對策。

7.4.2 處理所有個別老師上報的個案。

7.4.3 確定學生的需要，並按此設計訓導計劃內容。

7.4.4 協助學生適應學校環境。

7.4.5 與學校社會工作者、輔導組老師、班主任、有關老師及家長保持聯絡，並合作處理有關學生問題。

7.4.6 出席級訓導會議、個案會議和小組會議。

8 獎懲制度

8.1 獎勵方面

8.1.1 老師因應學生在特定範疇上的表現考慮作獎勵。

8.1.2 獎勵類別分別為優點、小功及大功。

8.2 懲罰方面

8.2.1 若學生在校內外行為表現欠佳，違反校規或作有損校譽之行為，校方會作出處分。

8.2.2 校方因應學生違規的嚴重性給予懲處，除記缺點外，另外會作出相應的行為改造訓練，務使同學盡快改過。

8.2.3 懲罰類別分別為缺點、小過及大過，都是累積計算。

8.3 操行評定

8.3.1 老師因應學生的行為表現，給予操行的評分。

8.3.2 評分由班主任建議，再經訓導組主任召開會議通過。

8.4 警察公共關係科警員

8.4.1 主要由黎瑞凌沙展負責協助處理本校學生行為問題。

8.4.2 向學校提供外界學生行為問題的最新資料。

8.4.3 向學生及家長給予講座或研討會。

8.4.4 與警署合辦活動供學生參加，如優秀領袖生營。

8.5 聯校天水圍訓導聯會

8.5.1 同區各校之訓導主任出席會議，互相聯繫，以了解區內之學生問題。

8.5.2 商討籌辦針對性之學生活動；進行定期會議，交流處理學生問題的方法。

2 工作時間表：

5.1 2011年8月：第一次訓導組會議；

5.2 2011年9月：學生校服儀容定期檢查展開；

5.3 2011年9月：學生午膳安排計劃展開；

5.4 2011年9月：學生留堂計劃展開；全體老師當值計劃展開；

5.5 2011年9月中旬：上學期全校清潔比賽/秩序比賽展開；

5.6 2011年10月中旬：第二次訓導組會議；

5.7 2011年11月：上學期校園朋輩訓輔大使計劃展開；

5.8 2012年12月中旬：召開上學期分級操行會議；

- 5.9 2012年2月：警方講座
- 5.10 2012年2月：下學期全校清潔比賽/秩序比賽展開；
- 5.11 2012年3月：下學期校園朋輩訓輔大使計劃展開；
- 5.12 2012年4月：警方講座
- 5.13 2012年4月：下學期統測期間訓導工作安排；
- 5.14 2012年4月：第三次訓導組會議；
- 5.15 2012年4月：天水圍聯校訓導主任會議；
- 5.16 2012年5月：下學期訓導獎懲計劃展開；
- 5.17 2012年6月下旬：召開下學期分級操行會議；
- 5.18 2012年7月：第四次訓導組會議；

策略/工作	活動	事間表	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源
提升學生對盜竊及校園欺凌的認知	警方講(初中學生)	上學期	90%或以上學生的回應是積極的	教師觀察	HMF	/
降低遲到及缺席率	/	全年	90%或以上學生都能達標	老師觀察及學生出席紀錄	HMF	學生出席紀錄
提升學生自律精神	早上校門儀容檢查	全年	90%或以上學生能達標	校服儀容紀錄數據	LWM	沒有
	早上集隊	全年	90%或以上學生能準時回校上課	學生遲入隊及遲到數據	MFT/WWM2	遲入隊及遲到數據
學生能於課堂內外守秩序及	訓導個案處理	全年	學生違規缺點人數少於全校人數的5%	缺點紀錄數據	YLF	中央數據

保持課室清潔	班際秩、清潔序 比賽	2011年9月 至2012年6月	90%或以上班別能 達到合格標準	老師給予各班 評分結果	TWF/LWM	比賽數據
			90%或以上班別能 達到合格標準			
改善學生欠功 課情況	收集功課計劃	全年	80%或以上學生能 準時交功課	中央數據	HMF	中央數據

3 財政預算：

貨品名稱	預算金額
儀容用品、各級訓導活動、掛號信 郵費、課室日誌文件夾、領袖生及 班長章	\$2700
合計總額：	\$2700

4 負責人

10.1 訓導主任：許旻鋒老師、梁嘉敏老師

10.2 副訓導主任：祈浩敏老師、馬輝庭老師、湯永科老師

撰寫計劃：許旻鋒老師(HMF)

第五章：輔導組

1. 本年目標

總體目標：「立己立人、和諧共融、造福社會」

- 1.1 「立己立人」出自《論語·雍也篇》，原文是「夫人者，己欲立而立人，己欲達而達人」。輔導組希望讓學生培養良好的品德，擴闊他們的知識範疇(先立己)，後樹立良好的德表，感染他人向善(立人)。
- 1.2 另一方面，讓學生建立健康的自我形象和積極的人生觀，走出校園，以「愛」及「行動」回饋社區，建立正面的校園文化及風氣。
- 1.3 推行發展及預防的工作。(文化教育、價值教育、朋輩支援等)
- 1.4 訂定整全及適切學校需要之價值教育講座及工作坊，讓老師貫徹推行；
- 1.5 透過及早識別、與老師的緊密聯系，為校內不同學習需要同學作出支援。

2. 關注事項

- 2.1 透過活動提升學生的自我形象、領導才能；
- 2.2 配合輔導組整體目標，提倡「立己立人、和諧共融、造福社會」；
- 2.3 動員學生會、社幹事及朋輩訓輔大使等學生組織，以同輩互相影響，啟動及動員學生的自發性，建立本校文化；
- 2.4 支援校內不同學習需要學生，建立正確的價值觀及人生觀，提升學生抗逆力。

3. 現況分析

3.1 有利因素

- 3.1.1 學校行政及老師都非常支持及積極協助輔導活動的推行；
- 3.1.2 校方全力支持扶貧活動，鼓勵同學生走出校園，擴闊視野，有充分空間供學生發展個性，培育獨立自主的人格；
- 3.1.3 訓導、輔導、社工合作無間，能迅速處理問題，跟進個案，寬嚴合度；
- 3.1.4 輔導組老師皆關心青少年成長，並願意不斷吸收新識，協助學生健康成長。部分輔導老師已累積豐富經驗，更有助學生成長；
- 3.1.5 學生品性純樸，樂於參與服務工作，並對集體活動頗感興趣；
- 3.1.6 社區機構與校建立夥伴關係，樂意與學校合辦活動，提供協助與支援；
- 3.1.7 輔導組同事多為經驗豐富的組員，工作理念及默契更一致。

3.2 不利因素

- 3.2.1 本校部分學生家境貧窮，家長文化水平較低，有些則為單親家庭，與孩子溝通的時間甚至照顧或支援未必足夠；
- 3.2.2 除日常教學工作外，老師尚需兼顧文書工作、課外活動、製作資訊科技教學軟件等，工作繁重；
- 3.2.3 部分學生家長未能與校方充分合作，校方在聯繫和溝通上均遇到困難，學生的問題難以有效解決；
- 3.2.4 學校兼收有特別學習需要之學童，如聽障、讀寫困難的同學，對老師及家庭的支援要求甚大。

4. 本年度工作計劃

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 本年度主題活動</p> <p>1.1 價值教育講座及工作坊 透過不同機構提供的工作坊及講座，讓不同階段的學生了解青少年成長的轉變，建立正確的價值觀。</p> <p>1) 網絡欺凌講座(09/11) 2) 認識自我價值工作坊(男女生) (09/11:「性•別遊戲」中一及中三級) (11/11:「援交陷阱」中二及中四級) 3) 精神健康(12/11)</p>	•09/11、11/11、12/11及 04/12	<ul style="list-style-type: none"> •每次講座將分為高中及初中舉行(每次參加人數約 500人)，就著不同的對象提供合適的主題及內容。 •為各級舉辦兩次認識自我價值工作坊，由駐校社福機構及所有輔導老師共同籌備及進行。 	•以問卷調查評估學生反應。	•馬慧茹老師、駐校社工及所有輔導老師	<ul style="list-style-type: none"> •工作坊講者費用 •講議
<p>1.2 關愛基金「境外學習活動」(與學生活動組一同籌辦) 關愛基金現開設一項為期三年的校本基金，名為「校本基金(境外學習活動)」，以資助低收入家庭的中、小學生參加境外學習活動。「基金」受惠對象為份領取「綜援」、「全津」和「半津」學生，本年度，本校將有約 140 名額。</p>	•29/3/2012-1/4/2012 四日三夜	<ul style="list-style-type: none"> •學生參加境外學習活動後，需要完成書面報告或與同學分享學習體驗。 •由學生活動組及輔導組共同籌備及進行。 	•學生於考察團後須製作書面報告及進行分享會。	•馬慧茹老師、馬輝庭老師、劉藹慈老師	<ul style="list-style-type: none"> •境外學習活動費用(關愛基金撥款每名合資格學生上限為 \$3000) •招標工作 •帶隊老師安排
<p>1.3 朋輩支援計劃 動員學生會、社幹事及朋輩訓輔大使等學生組織，以同輩互相影響，啟動及動員學生的自發性，建立屬於本校的文化。</p>	全學年	•動員學生會及朋輩訓輔大使等學生組織，組織校內義務工作及學生活動。		•馬輝庭老師、馬慧茹老師、駐校社工及所有輔導老師	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.4 第四屆「元朗學生大使計劃」11-12</p> <p>「元朗學生大使計劃」的構思，源起於「天水圍學生大使計劃」07-08的成功，計劃籌備委員會各位委員均認為計劃理念有持續發展的價值，2008--2009年度計劃得到所有元朗區中學的支持和參與，創整個地區全部中學聯合進行社區活動的先河。計劃已踏入第四屆，由元朗民政事務處、社會福利署(元朗區)、教育局(元朗區)學校發展組、元朗區中學校長會及本校共同籌辦。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •09/11-07/12 •聯席會議：29/10/11 •啟動典禮：17/12/11 •培訓工作坊及培訓宿營 28-30/12/11 •籌辦社區服務 •評分會：05/12 •頒獎及閉幕典禮：07/12 	<ul style="list-style-type: none"> •由元朗區內的社會工作者組織評估學生大使的培訓及社區服務計劃。 •學生大使推廣活動日之目標是正面宣傳及推介元朗區。 	<ul style="list-style-type: none"> •由元朗區內的社會工作者組織評估學生大使的培訓及社區服務計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> •馬輝庭老師、祁浩敏老師、崔婉琪老師、 	<ul style="list-style-type: none"> •財政支援：圓玄學院及香港旭日扶輪社贊助十六萬五千元活動經費，元朗民政事務處贊助部分培訓營經費，博愛醫院贊助三萬元 •統籌單位：順德聯誼總會翁祐中學、香港管理專業協會羅桂祥中學
<p>1.5 朋輩訓輔大使(「大哥哥、大姐姐計劃」及校外義工服務)</p> <p>朋輩輔導計劃目標是締造和諧、互助、互諒、關愛的全校性的文化傳統，由中二至中五級學長協助中一級學弟妹解決學習及成長路上困難。</p> <ul style="list-style-type: none"> •「大哥哥、大姐姐計劃」(中一及高中大使配對)) •參觀公共服務機構 •義工服務及暑期工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> •09/11-06/12 	<ul style="list-style-type: none"> •安排30位中四及中六朋輩訓輔大使以一對一形式跟進中一級同學，成為中一級學弟妹的「大哥哥、大姐姐」 •兩月一次義工探訪服務。 	<ul style="list-style-type: none"> •統計「大哥哥、大姐姐」會面的次數。 •以測考成績及欠交功課次數評估功課輔導小組成效。 •以問卷調查評估學生對義工反應及成效。 	<ul style="list-style-type: none"> •馬輝庭老師、馬慧茹老師、黎樂敏老師、李偉基老師、 	<ul style="list-style-type: none"> •義工服務及暑期工作坊車費資助(如：薪傳關愛在翁祐及農耕生活體驗日)
<p>1.6 早會分享</p> <p>配合全校發展及推動閱讀文化，利用早會分享：「心靈好書推介」</p>	<p>全學年</p>			<p>所有輔導老師或負責學生</p>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 各級主題活動</p> <p>2.1 中六及中七級：應試技巧及經驗分享 由公開考試成績優異的畢業生教導同學測驗及考試前如何適當編排溫習時間表，並教導時間管理之重要性。</p> <p>2.2 中六及中七級職業導向講座 輔導組將邀請畢業生回校分享自己的會考成績、所選擇的出路及未來的前景，讓應屆中六及中七同學有更多的資訊。</p>	<p>•10/11</p> <p>•11/11</p>	<p>•預計中六及中七全級均會出席應試技巧及經驗分享講座。</p>	<p>•級輔導活動完結後，由負責老師及參與老師的評估報告了解小組活動的成效。</p>	<p>•王詠詩老師、崔婉琪老師</p> <p>•劉浩老師、陳賀深老師</p>	<p>•公開試日曆表</p> <p>•邀請畢業生回校</p>
<p>2.3 中一級至中六級：班主任「真情大剖白」 輔導組於啟動課向學生派發有關班主任的問卷，之後交予班主任核對。於班主任課時，讓班主任與學生討論問卷結果，並作出回應，以增加兩者之了解。</p>	•02/11	•同學認真參加，預期 80%同學交回問卷。	•級輔導活動完結後，由負責老師及參與老師的評估報告了解小組活動的成效。	•梁穎怡老師、梁毓怡老師及所有級輔導老師	•問卷 •「真情大剖白」小禮物（文具）
2.4 中三級：律師公會「友出路」	03/11-07/12	•參加同學出席率達80%。	•由負責老師及參與同學的評估報告了解小組活動的成效。	•李偉基老師	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.5 中六及中七級：點唱顯關懷 中六及中七級畢業茶聚	•11/11	<ul style="list-style-type: none"> •各任教中六及中七級的老師為同學送上勉勵和祝福。 •90%中六及中七級同學參加由輔導組及家教會為中六及中七級同學籌備的畢業茶聚。 	<ul style="list-style-type: none"> •級輔導活動完結後，由負責老師及參與老師的評估報告了解小組活動的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> •陳敏華老師、雷明珠老師 	<ul style="list-style-type: none"> •CD、點唱紙及壁報板 •卡拉 OK、茶點
3. 全校性活動 3.1 全校性活動 高中周記及初中月記一生活的啟示 為了加強班主任、訓輔老師與高中學生的溝通，以及希望及早識別學生的行為及情緒問題，加以支援及協助，各高中班別將寫週記。而初中班別亦會每月閱讀「生活的啟示」，並記錄感想。希望各位老師鼓勵學生分享生活細節及感受。	•09/11-06/12	<ul style="list-style-type: none"> •70%同學能認真完成感想部分，並樂於與班主任溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> •負責老師及參與老師的評估報告了解高中周記及初中月記的成效。 •於中期會議檢討有關活動的進度。 	<ul style="list-style-type: none"> •馬慧茹老師、吳栢茵老師、王瑋琪老師、各班班主任及訓輔老師 	<ul style="list-style-type: none"> •印刷及釘裝費用
3.2 放榜輔導(中六及中七) (與升學及就業輔導組合作) 協助中六及中七學生面對升學帶來的問題及情緒困擾。	•06/12	<ul style="list-style-type: none"> •舉辦模擬放榜，讓同學思考及準備不同的出路。 		<ul style="list-style-type: none"> •馬輝庭老師、馬慧茹老師、劉浩老師、謝婉雯老師及所有中六及中七班主任 	<ul style="list-style-type: none"> •模擬放榜成績單 •升學及就業的資訊
3.3 推薦活動、賑災、籌款及特別活動 (如：21世紀東亞細亞青少年交流團、京港交流團、樂施行動組、暑期見習計劃)	全學年	<ul style="list-style-type: none"> •能成功獲選參與活動、活動出席人數、籌款數字等。 	<ul style="list-style-type: none"> •統計成功獲選的學生人數、活動出席人數、籌款數字等。 	<ul style="list-style-type: none"> •馬慧茹老師、馬輝庭老師、勞麗詩老師 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.4 校園佈置 利用不同的校園佈置，建立「珍惜 感恩」的文化，並在潛移默化學生培養正確的價值觀。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> •每三月更新輔導組壁報板內容。 •提供最新資訊。 		<ul style="list-style-type: none"> •黎樂敏老師、李嘉俊老師 	<ul style="list-style-type: none"> •色紙及物資 •活動照片
4. 補救工作 4.1 個案輔導	全學年	<ul style="list-style-type: none"> •透過「個別傾談」及適當跟進，協助學生處理學習、行為及身心發展方面的困難。 	<ul style="list-style-type: none"> •統計全年需要個別輔導的學生紀錄，以個案的完成量評鑑個案輔導工作的效率。 	中一：蒲茗淋老師、陳振洪老師、李嘉俊老師 中二：勞萬怡老師、梁毓怡老師、勞麗詩老師 中三：劉浩老師、黎樂敏老師、崔婉琪老師 中四：王瑋琪老師、陳賀深老師、曾雅渝老師 中五：吳栢茵老師、陳敏華老師 中六及中七：雷明珠老師、王詠詩老師、梁穎怡老師、謝婉雯老師 學校社工 吳志遠先生	
4.2 有特殊學習需要學生跟進工作	全學年	<ul style="list-style-type: none"> •與有特殊學習需要學生支援小組聯繫，適當跟進，協助學生處理學習、行為及身心發展方面的困難。 •跟進教育局報告 		<ul style="list-style-type: none"> •盧麗嫦老師、馬輝庭老師、馬慧茹老師、梁毓怡老師、黃惠敏老師、楊惠瓊老師、學校社工 吳志遠先生 	

5. 財政預算

1. 價值教育講座及工作坊(每次講座費用約\$800*3 次)	\$2400
2. 校園朋輩訓導大使(義工服務車費及物資) (每次服務約\$500*3 次)	\$1500
3. 各級輔導活動	\$300
4. 郵費	\$280
總金額：\$4480	

6. 成效評估

- 6.1 經過本委員會的常務會議檢討各項政策成效。
- 6.2 統計全年需要個別輔導的學生紀錄，以個案的完成量評鑑個案輔導工作的效率，並以個案類別的分佈情況評估本年度預防工作的成效及預算來年之預防工作。
- 6.3 學生行為成效可經檔案數據資料、功過紀錄、老師觀察學生態度及行為情況作評估。
- 6.4 與區內合作之團體進行會議，對活動作出評估。
- 6.5 小組輔導活動完結後，從協辦機構交來的評估報告和問卷調查數字了解小組活動/講座的成效。

7. 負責人

輔導主任：	馬輝庭(MFT)	馬慧茹(MWY)
輔導組成員：	陳敏華(CMW)	勞麗詩(LLS2)
	陳賀深(CHS)	李偉基(LWK)
	劉 浩(LH)	勞萬怡(LMY2)
	吳栢茵(NPY)	雷明珠(LMC)
	梁毓怡(LYY)	崔婉琪(TYK)
	謝婉雯(TYM)	王瑋琪(WWK)
	王詠詩(WWS)	曾雅渝(TJ)
	梁穎怡(LWY)	李嘉俊(LKC)
	陳振洪(CCH)	蒲茗淋(PML)
	黎樂敏(LLM)	

撰寫計劃：馬慧茹老師(MWY)

第六章：學生活動組

貫徹教育改革中提出的「全方位學習」教育理念，學生活動及社會服務組的發展旨在提供學生學習經歷，讓學生能於課堂內外獲得全面而均衡的發展。

學生活動組透過統籌校內各項活動，讓學生透過多方面的經歷，擴闊視野，提升世界觀。為達至以上的目標，學校將積極發展學術性、藝術性、體育性、服務性及興趣性活動。本會亦會培訓有領導才能的學生組織發放正能量，正面影響全校學生，提升學生品格及質素。

1. 本年目標

- 1.1 與電腦科合作完成中六級其他學習經歷報告。
- 1.2 推廣新活動以發掘不同學生的潛能，提升學生的成就感。
- 1.3 繼續推動四社社員間的互動氣氛，提升四社社員的歸屬感。

2. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 學生十分願意嘗試新事物及挑戰。
- 2.1.2 家長較以前更支持學生參予學校活動。
- 2.1.3 校內很多活動已成為慣性活動，學生於參加活動時更清楚參與活動時的角色。
- 2.1.4 辦學團體及社區資源充足，包括優質教育基金、賽馬會全方位學習基金、校本課後學習及活動支援計劃及其他社區團體等均對本校學生提供活動援助。

2.2 弱項

2.2.1 學生較依賴老師的引導。

2.2.2 活動數目頻密，學生及老師容易出現時間衝突，需有系統地加以協調。

2.2.3 部份高年級學生則重學業成績的提升，忽略投放於課外活動的時間。

2.2.4 天水圍位處地區較遠，車費較昂貴，直接減低學生參與課外活動及比賽的主動性。

3. 關注事項

3.1 提供平等機會予每位學生

學生活動組將與輔導組合作，透過關愛基金提供平等機會予學生，例如本學年關愛基金將提供約 140 個游學團的名額予本校合資格我學生。

3.2 全方位發展學生的領導才能

將會集中於各社工作及訓練社幹事，本年度各社的活動及項目將由學生負責，老師的角色限於統籌及提供意見，負責老師亦應注意盡量平均分配工作，避免大部份的工作集中於少數學生。

3.3 建立學生的良好品德及凝聚校內正面能量

透過制服團體的分享及與其家長會面開始，凝聚學生力量。

3.4 系統化全校學生的學習經歷

初中的其他學習經歷主要集中在試後活動時進行，高中學生會以電腦系統作全年經歷記錄。

4. 策略/工作	5. 時間表	6. 成功準則	7. 評估方法	8. 負責人	9. 所需資源
新高中學生學習概覽	全學年	製作報告	每個月的輸入檢討	學生活動組委員	記錄冊 輸入程式
初中學習概覽	試後活動	完成檢討	班主任檢查	學生活動組委員	記錄冊
分配新高中及預科學生的其他學習經歷機會	全學年	新高中學生達 110 小時的 OLE 經歷	9 月初訂定全年活動時數，5 月份作檢討，並於 7 月份為時間不足之學生提供活動。	學生活動組委員	活動資源
強化四社活動	全學年	全年將舉行 7 個實際競賽項目。	成功舉行 8 成活動。	四社社監 學生活動組委員	活動地點及資助金
中期及全年評估	12 月及 7 月	監察各學會活動進行情況。	學期期中及期末	學生活動組委員	監察人員報告
制定同學參予各學生活動指引	9 月	規定各級同學參予學會活動的數量，確保同學參予活動的機會。	10 前完成整個程序	學生活動組委員	學會活動表格 學會參加名單
跨科學習活動	全學年	跨科合作進行全方位學習活動	成功舉行 9 成活動及學生作活動後報告	各科組老師及全方位學習組委員	有關機構或地點許可，學生資助基金
暑期活動	7 月 - 8 月	有 30% 學生參與暑期活動	暑假前後進行籌備及檢討會議	學生活動組委員	場地及資助基金
物資存檔記錄	全學年	儲物室物品記錄表	每月進行物資點算	學生活動組委員	物資 物資管理系統
關愛基金游學團	4 月	140 學生參加活動	進行游學報告	輔導組及學生活動組委員	活動費用 領隊老師

10. 全年活動一覽：

10.1 學生活動組全年活動計劃：

月份	活動	負責老師
9月	3/9 學會日 9/9 及 16/9 社員大會 21/9 學生會選舉 30/9 社幹事、領袖生、學生會就職 社幹事工作坊（陸運會準備及提升四社的宣傳程度）	LMY、HMF MFT 學生會委員會 WWK、CYM CWP、TKS
10月	社幹事工作坊（陸運會準備及提升四社的宣傳程度） 旅行目的地探研 21/10 陸運會周會堂講解 28/10 小六生到校參觀	CWP、TKS 學生活動組成員 LOT LOT、CYY、制服團隊負責老師
11月	2/11、3/11 陸運會 1/11 旅行日周會講解 25/11 旅行 社幹事工作坊（準備歌唱比賽）	SCH、LTS、CCL LOT 全體老師 CWP、TKS
12月	20/12 歌唱比賽 21/12 聖誕聯歡會（學生及老師）	NPY、CYY、CPY MWY、TWF
1月	中期活動檢討會	學生活動組委員
2月	社幹事工作坊（六中聯校陸運會啦啦隊訓練）	CWP、TKS
3月	6/3 六中聯校陸運會	SCH、LTS、CCL
4月	20/5 社幹事工作坊（準備試後活動） 游學團工作及帶隊	CWP、TKS MWY、MFT、CKC、LOT、NPY...
5月	試後活動科目會議 20/5 社幹事工作坊（準備試後活動） 11/5 小五生到校參觀 17/5 小六生到校參觀	LOT CWP、TKS LOT、CYY、制服團隊負責老師 LOT、CYY、LWM3 制服團隊負責老師
6月	試後活動準備工作	LHF(編人手)、IWY、LLM、PML
7月	試後活動 匯演 暑期活動	LHF(編人手)、IWY、LLM、PML LOT、CYY、PKH (信函) LOT、CPY

11. 其他學習經歷計劃

A. 全校性活動時間：

「其他學習經歷」的組成部份	學校為所有學生而返的時間安排	獲編配的時間(小時)
體育發展	體育課(每循環周 1.5 小時)	37.5
	陸運會(2 天)	16
	社際球類比賽 6 次	10

藝術發展	舞蹈比賽	5
	綜藝匯演欣賞活動	3
	音樂比賽	5
	話劇比賽	3
	音樂欣賞	4
德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗	元朗學生大使活動	6
	早會及班主任課(每循環周 45 分鐘，共 25 個循環周)	19
	周會(每循環周 1.5 小時，共 18 個循環周)	27
	性教育講座	2

B. 全校性活動工作人員或表演者參與時間：

「其他學習經歷」的組成部份	學校為所有學生而返的時間安排	獲編配的時間(小時)
德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗	社幹事	20
	領袖生	25 (每循環周當值一次) 50 (每循環周當值兩次)
	科長	15
	班長	30
	學生會競選活動	10
	音樂比賽工作人員	6
	綜藝匯演工作人員	6
	陸運會工作人員	10
	開放日工作人員	40
藝術發展	綜藝匯演訓練及表演工作	30

12. 財政預算

校際比賽報名費	\$6000
校際活動年費 / 入會費	\$2500
校外活動車費	\$17000
試後活動費用	\$3000
試後活動校外比賽報名費及場租	\$2000
暑期活動校外比賽報名費	\$1000
揚聲器	\$2000
報告板色紙及膠紙	\$1000
學會會印	\$100

獎盃	\$1000
總數	\$35600

13. 負責人

13.1 負責老師

劉藹慈老師(主任)、馬輝庭老師(副主任)、吳栢茵老師(副主任)、陳澤琳老師、陳珮欣老師、陳永培老師、陳玥明老師、許旻鋒老師、許惠強老師、葉穎恩老師、黎樂敏老師、黎明耀老師、李浩勳老師、梁達成老師、梁詠雯老師、潘國栩老師、謝廣生老師、王瑋琪老師、陳嘉俊老師、蒲明淋老師、湯永科老師

13.2 工作分配

行常性：

	工作項目	負責老師
1	周會堂協調 - 與周會堂活動籌辦組別聯絡，提供協助。 - 於周會堂當天填寫早會宣佈板，交待當天各級周會堂活動安排情況。 - 於學生進入禮堂時維持秩序	CYY
2	問卷整理、報告收集 - 收集學會日學會報名表 - 輸入資料 - 並交班主任著同學核實資料 - 於學期初收集學會活動計劃書及幹事名單 - 於學期中及尾收集學會活動報告	LMY
3	學會活動監察 - 了解各學會活動情況 - 協助學會活動順利舉行 - 統計各每月學會活動情況	見附表
4	報告板更新及管理 - 張貼最新資訊(活動 POSTER、四社成績...) - 每月檢查全校流動及固定報告板 - 流動報告板借用及擺放管理	LWM3、LLM
5	學生活動組物資管理 - 點算本組所有物資及為各組別提供活動物資	LWM3、IWY
6	網頁及每月活動日程表 I. 網頁	WWK、PML

	- 於網上更新各學會及隊伍訓練時間及負責老師名稱 II. 報告板活動更新	
7	獎項記錄 - 每月收集全校得獎學生名單及獎項詳情 - 於每月初將報告交 KSF 副校長	LHF
8	SAMS 系統設定及檢查各學會之網頁 - 更新本年度學會名單及負責老師名單 - 提醒老師輸入學生參加學會之資料	HMF、CKC
9	四社幹事工作指導 - 為四社幹事提供工作坊，清楚教育學生各職位之職能。 - 監察各社委員工作表現	CWP、TKS 社監及社幹事
10	活動攝影及錄影 - 拍攝早會頒獎 - 拍攝全校性活動照片及交校方存檔 - 攝錄全校性活動及交校方存檔	PKH PKH 校園電視台
11	印製學生「其他學習經歷」紀錄冊 OLE 輸入監察	MWY、HWK
12	財務管理 - 批核各學會及全校性活動財務申請	LOT、NYP
13	外聘導師管理及支薪 - 協助製作合約、財務文件 - 監督支薪情況 - 指導活動負責老師有關聘請校外導師之注意事項	LHF、CCL
14	會議記錄	CYM

學會活動監察工作：

學術類學會（包括其學科內之比賽）

學會	負責人
中文學會、英文學會、電腦學會	CCL
數學學會、通識學會、科學學會	CKC
經商學會、地理學會、歷史學會	CPY
日文學會、普通話學會、英文拼音及演講訓練學會	CWP

服務類學會

學會	負責人
少年領袖團、海事青年團、香港紅十字會、禁毒先鋒隊、公益少年團	CYM
女童軍、深資童軍、男童軍、少年警訊、社會服務團	HWK

體育類學會

學會	負責人
箭藝學會、龍獅隊、體育學會(包括所有體育類學會)	IWY
跆拳道學會、劍擊學會、競技啦啦隊	LLM

藝術類學會

學會	負責人
戲劇學會、美術學會、中國文化及美德	LMY
舞蹈學會、電腦立體動畫學會、校園電視台	LWM3
音樂學會(包括所有音樂類學會)	WWK

興趣類學會

學會	負責人
圍契、天文學會、時事學會	PML
攝影學會、機械人學會、環保學會	TKS
書法學會、辯論學會、青少年獎勵計劃、朗誦學會	PKH

其他特別活動

活動	負責人
突發性活動	LOT、NPY、MFT

第七章：學生福利組

1. 本年目標

- 1.1 提升管理效能，團結及善用學校團隊力量。
- 1.2 推動、協調和監察各項學生福利工作，為學生謀取最大的利益。
- 1.3 協助學生向各政府部門、社會福利機構和商界申請津貼、優惠和獎助學金等福利。
- 1.4 多與學生會及家長教師會合作，確保學生福利工作切合學生的需要。

2. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 學校重視學生的福利，調配足夠資源配合，積極推動各項學生福利工作。
- 2.1.2 本年度學生福利組老師共十四名，人手充足，有助推展各項學生福利工作。
- 2.1.3 學生福利組架構完整，分工清晰及運作暢順。

2.2 弱項

- 2.2.1 本校學生的家庭文化程度較低，經濟收入較差，對政府及社會福利機構的援助需求很大。
- 2.2.2 有經濟需要之學生對申請津貼事項較被動。
- 2.2.3 本組不少老師未參與過有關學生福利的工作，經驗較淺薄。

3. 關注事項

- 3.1 提升本組老師的行政管理效能，更快、更全面、更好地為學生謀取各項福利。

3.2 團結本組老師，並加強與各科組間的溝通合作。

3.3 完善招標工作。

4. 策略/工作	5. 時間表	6. 成功準則	7. 評估方法	8. 負責人	9. 所需資源
學生資助辦事處學生資助	全學年	快速準確地協助學生完成申請書簿津貼、車船津貼、上網津貼。	班主任及學生的反應	賴忠	郵票
預科學生津貼、獎學金	全學年	成功協助家境清貧和表現優異的學生申請各項校外津貼、獎學金	申請人數、申請結果	湯永科	郵票
小食部供應商聯絡及監察	全學年	確保小食部之運作暢順，食物衛生、品種和售價適宜	學生和老師問卷調查	梁詠雯、勞凱鈴	問卷
午膳供應商聯絡及監察	全學年	確保學生午膳之運作暢順，食物營養均衡、味道可口	學生和老師問卷調查	王瑋琪、勞麗詩	問卷
回家午膳、帶飯安排	全學年	確保學生回家午膳、帶飯午膳之運作暢順	蒐集老師意見	潘國栩	申請表
學生健康服務	全學年	於2011年9月協助學生完成申請	申請人數	凌偉明	/
港鐵「學生身份」個人八達通申請	全學年	於2011年10月協助學生完成申請	申請人數	梁詠雯、勞凱鈴	/
班相及畢業班拍照服務	1-3月	安排各班順利完成拍照工作	蒐集學生和老師意見	曾雅渝、陳美珊	禮堂
協助學生籌辦謝師宴	全學年	順利完成謝師宴	蒐集學生和老師意見	朱立明、陳敏華	/
特別資助申請、其他福利項目、各項福利監察	全學年	成功完成申請	蒐集學生和家長意見	黃衛	/
招標工作	6月	成功完成招標工作	蒐集學生和家長意見	劉藹慈	/

10. 老師工作分配：

工作	負責老師
學生資助辦事處學生資助	賴忠
預科學生津貼、獎學金	湯永科
小食部供應商聯絡及監察	梁詠雯、勞凱鈴
午膳供應商聯絡及監察	王瑋琪、勞麗詩
回家午膳、帶飯安排	潘國栩
學生健康服務	凌偉明
港鐵「學生身份」個人八達通申請	梁詠雯、勞凱鈴
班相及畢業班拍照服務	曾雅渝、陳美珊
協助學生籌辦謝師宴	朱立明、陳敏華
特別資助申請、其他福利項目、各項福利監察	黃衛
招標工作	劉藹慈

11. 財政預算

/

12. 負責人

主 席：黃衛老師

委 員：陳美珊老師、朱立明老師、梁詠雯老師、凌偉明老師、潘國栩老師、曾雅渝老師、湯永科老師、陳敏華老師、賴忠老師、勞凱鈴老師、劉藹慈老師、勞麗詩老師、王瑋琪老師

第八章：升學及就業輔導組

1. 本年目標

- 1.1 讓學生認識升學及就業的出路，為未來作好準備；
- 1.2 培養學生建立正確的工作價值觀，積極投身社會工作；
- 1.3 為有需要的學生及家長提供支援及專業意見；
- 1.4 讓學生了解自己的未來擇業興趣，為自己選科作好準備；
- 1.5 提供最新的升學及就業資料，讓學生認識升學及就業的出路。

2. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 本組組員經驗豐富，能安排不同成員負責初中、中五、中六及中七各班，照顧各學生的需要；
- 2.1.2 本組與其他組別（如行政組、學務組及輔導組等）常合辦舉行活動。
- 2.1.3 各政府部門、教育機構及志願團體提供不少資料及教具等資源，給老師及學生參考；
- 2.1.4 校方給予足夠的支持及時間本組來安排的活動。

2.2 弱項

- 2.2.1 本年新舊學同學需同時需迎接合公開試，入大學競爭較往年大；
- 2.2.2 一般學生對未來的升學及就業漠不關心、欠缺方向感；
- 2.2.3 學生未能盡用升學及就業資料；
- 2.2.4 學生對升學及就業缺乏長遠目標。

3. 關注事項

- 3.1 及早為新舊學制同學提供升學及就業的資料和輔導；
- 3.2 及早為學生提供各大學生的基本入學要求及各學科的具體收生條件，讓學生為中三選科作準備；
- 3.3 讓學生建立正確的工作價值觀，如提供就業講座；
- 3.4 提升學生意識和了解升學及就業的資料重要性。

4. 策略/工作	5. 時間表	6. 成功準則	7. 評估方法	8. 負責人	9. 所需資源
1.1 提升全校學生提供升學及就業的資料					
定期更新壁報板、於圖書館設立升學及就業資源角的資料	9/2011-8/2012	每兩星期一次	更新頻率	CMS, TJ	升學參考書
1.2 為中三學生提供新高中學制準備					
協助中三選科及提供新高中學制各大學入學要求	6/2011	---	---	TCL, 學務組主任	---
協助中三編班	7/2011	---	---	TCL, 行政組主任	---
1.3 為中四學生提供升學及就業資料					
學生講座： 《應用學習課程申請》	6/2012	學生參與百分率 達 100%	學生參與講座人數	TCL	學生講座： 《應用學習課程申請》
1.4 為中五學生提供升學及就業資料					
國內參觀：應用學習	7/2012	修讀酒店應用學 學生參與百分率 達 100%	學生參與人數及表現	TCL	學生講座： 《應用學習課程申請》
1.5 中六、七學生及早為大學聯合招生作準備					

4. 策略/工作	5. 時間表	6. 成功準則	7. 評估方法	8. 負責人	9. 所需資源
學生講座： 《大學聯招申請辦法》	10/2011	學生參與百分率 達 100%	學生參與講 座人數	TCL, TJ, LLS2	學生講座： 《大學聯招 申請辦法》
參觀/安排各大專院校開 放日	10/2011-12/2012	學生參與百分率 達 90%	學生參與講 座人數	TCL, TWF	---
學生講座：《中六、中七 放榜》	6/2012	學生參與百分率 達 100%	學生參與講 座人數	TCL, 輔導 組主任、學 務組主任	---

10. 財政預算

申請名稱	預算
1. 參考書	100
總額	100

11. 負責人

主任：TCL

成員：CCH, CMS, CYT, CSW, CWL, LC, LWY, LYY, LLS2, TCL, TWF,
WKK, WWS

第九章：資訊科技教學組

1 目標：

- 1.1 加強對學生的電腦程式設計的培訓：
 - 1.1.1 於高中的資訊及通訊科技科中，教授學生運用 Microsoft Visual Studio .NET 2008 Express 中的 Visual C#；
 - 1.1.2 教授學生編寫網絡電腦程式；
 - 1.1.3 教授學生基本的電子學及週邊硬件操控及編程；
 - 1.1.4 教授學生編寫數據庫的電腦程式；
 - 1.1.5 更教授學生進階的技巧，如：RFID、SMS、GPS、藍芽、MCU 等；
 - 1.1.6 著手於初中開展相關的培訓，以進一步加強學生的能力；
- 1.2 加強發展及校內推廣「協作式無線電子白板」(利用平板電腦 / UMPC 作為流動的手寫及繪畫輸入儀器，並透過網絡多媒體投射器或轉換器，將輸入儀器的數碼影像投射出來) 創新教學法；
- 1.3 維繫並持續發具成效的創新的「移動學習」教學模式 — 「離線移動學習」及「多媒體導賞」，讓師生可享用更互動及有效的教學活動；
- 1.4 維繫並持續發展於戶外使用的無線網絡 — 「戶外無牆教室」，讓學生於戶外的學習活動中，也可獲得資訊科技教學的優點，而且更可使活外教學變得更互動及有趣；

1.5 維繫本校的中央氣象數據庫；

1.6 加強學生的資訊科技素養 — 學生加深對「網上道德」、「網上罪行」及「知識版權」的認識及尊重。

1.7 學生掌握操作袋裝電腦的簡單技巧；

1.8 透過一連串的家長活動，以加強家長與校方的溝通；

1.9 學生加深對網上的資源（最重要的是網上的免費資源）的認識；

1.10 維持各電腦器材的正常運作。

2 現況：

本校於本學年開辦了「資訊及通訊科技科」（初中）、「電腦及資訊科技科」及「3D 動畫」。

2.1 優點：

2.1.1 本校已完成基本硬件、軟件及網絡儀器的購置，並將本校的資訊科技儀器開放給本校的師生及家長使用；

2.1.2 我校的教師多數是有教學經驗的，而且所有教師均已達到了中上級的資訊科技水平，而且更有兩名教師達到高級的資訊科技水平，因此本校的教師及職員對電腦操作已有豐富的認識；

2.1.3 本校設有「資訊科技學生小組」，宗旨是培訓一批學生去幫助教師管理各間電腦室；更重要的是讓學生於過程中培養出群體合作精神、獨立的思維及處事能力等；

- 2.1.4 本校已有兩間安裝了四十部電腦的電腦輔助教學室，而我校的圖書館也安裝了九部電腦供學生使用，而課室亦安裝了電腦供師生使用；
- 2.1.5 全校的課室及特別室均已安裝多媒體投射器，以方便教師進行資訊科技教學；
- 2.1.6 建立自動天氣監測站，亦設立了本校的氣象網站，讓公眾可透過本校網站了解本區的天氣狀況，並利用該網站及資訊科技設備，讓學生學習有關氣象的知識；
- 2.1.7 本校的教師大多屬年青一輩，他們早在求學時期已使用電腦及「互聯網」（Internet），因此他們對電腦操作已有一定認識，而且不會抗拒使用電腦，所以他們很容易便可接受「資訊科技教育」；
- 2.1.8 本校大部份的教師在製作筆記、教材及考試試卷時，也是使用電腦的。

2.2 弱點：

- 2.2.1 因本校教師使用資訊科技教學的情況很普遍，而電腦室的使用情況又較為緊張，故本校會創新地使用袋裝電腦配以無線網絡來教學，而且更以此模式應用於戶外活動；
- 2.2.2 因本校有大量電腦儀器，故需要較多的資金以應付保養維修。

3 關注事項：

- 3.1 推動學生的電腦系統編寫，並提升其科創的能力：

隨著本港無線校園的興起，現時多用於流動教學或行政用途上。這樣確實提升了本港的質素，而且亦增加了本港學生接觸流動電腦儀器的機會，現時本港中學生普遍對 PDA 的運作有一定的認識。但現時本港的電腦及資訊科技科（或中六的 AL/ALS 電腦科）的教學仍然用舊的方式，教授 DOS-based 的電腦設計程式，令原本很有趣及講求創新的電腦課變得沉悶、欠新意及與時代節。

本校於 05/06 學年已自行於中四 CIT 科中，向學生教授視窗程式設計，學生的作品亦於本港多個創新及電腦的比賽中獲得優異的成績，證明視窗程式設計於中學的教學中可以有效推行。

而本校的學生亦於 2010-11 學年成功創作及製作了多個各具特色的科創生活發明及系統，並於校內作展覽，更參加了「香港青少年科技創新大賽 10-11」、「香港資訊及通訊科技獎 2011」及「香港學生科學比賽 2011」，並取得優異的成績，這些作品包括了：

■ 智安車 - 智能汽車監控及保安系統：

■ 作者：吳文楚 (5F)、李建文 (5F)

■ 系統以 GPS 來監察車輛的位置，系統中使用 RFID 確認車主的身份，在身份未能確認之時，系統便發送 SMS(包括時間、GPS 位置)通知車主，不斷追蹤車輛的位置，提高找回的機會。不同路段都有不同的車速限制，系統利用 RFID 讀取路面上的智能卡內的車限制，車輛進入不同路段時便可即時調整車速限制，當超速的時候減慢車速及發送 SMS。；

■ 智安居 - 智能家居保安及監控系統：

■ 作者：郭子濤 (5F)、李嘉文 (5F)、張海威 (5D)

- 利用自製的電腦系統、電子組件及 MCU 來監測飲品的溫度，並按使用者的要求及因應不同的飲品作自動的升/降溫的恆溫工序；並且系統有一個 SMS 控制功能，讓屋主外出時亦可關閉電器。其次加設了一個恆溫系統控制室內溫度的上限或下限，令屋主可以在家裏有一個舒適的環境。以及為了減少屋內發生洩漏易燃氣體所引致的爆炸事故，本系統設有易燃氣體探測功能的裝置來探測屋內的易燃氣體濃度，來減少發生爆炸事故。；

- 智能代言人：
 - 作者：李君兒 (5B)、廖謙琳 (5E)、李健洲 (4F)
 - 系統利用 MCU、SMS、GPS 及 TTS(Text-to-Speech)等功能及科巧，製作出一個專為有語言障礙或音啞人士以設的系統，讓他們可表達自己的心聲。其系統的功能有：語音合成及預錄語句的播放功能；結合 SMS 及 GPS 的求救功能；翻譯功能等；

- 智能汽車流量監測系統：
 - 作者：潘信宇 (4F)、黃鑑偉 (4B)、林斌 (4F)
 - 系統使用 RFID 來量度段路段經過的車輛，經系統計算該路段的流量，適當地調節紅綠燈轉燈的時間，減少駕駛者等候的時間。

- 而其中的「智安車 - 智能汽車監控及保安系統」、「智安居 - 智能家居保安及監控系統」及「智能代言人」於「香港資訊及通訊科技獎 2011 - 最佳創新及研究獎 (中學組)」中，一併進入最後六強 (本校當時只派了這三組參加是次比賽，但這三組作品

均可全數進入最後六強，即佔了一半的名額)；而「智安車」系統更獲得是項比賽的亞軍，而且更獲得大會邀請並全數資助參加於 2011 年 11 月於泰國舉行的 APICTA 2011 (亞太區資訊及通訊科技大獎 2011)。而「智能代言人」亦於「香港青少年科技創新大賽 10-11」的「其他綜合科學 (高中組)」中勇取「一等獎」及「英特爾傑出電腦科學特別獎」。而「智安居」系統亦參加了「香港學生科學比賽 2011」的「高中發明品組」，並成功進入最後總決賽，於眾多的純科學參賽作品中，為難得一見的純 ICT 作品，最後亦獲得優異獎。

3.2 離線式學習：

本校希望於透過是次計劃研發一套「離線」移動教學模式的教學模式，構思是於活外活動時，我們會於活動的地點的某些區域因應需要而設立「實時互動區」，讓師生於這個區域中可以相互溝通，亦可上、下載教材、練習及評估，但於其他「非實時互動區」（則沒有被使用者接駁的無線網絡所覆蓋的地區）中，學生則可利用於「實時互動區」所下載的教件作學習，亦可於「離線」的情況下完成事先下載的練習或討論，當回到「實時互動區」後，才上載回伺服器中，這樣除了可解決網絡覆蓋的問題，亦可於戶外的活動時讓師生作出即時的總結及評估，讓學生得到即時的回饋。

3.3 多媒體導賞：

PDA 或 mobile phone 一類的「個人數碼儀器」的功能多元化，更可提供多媒體的瀏覽功能，如使用在實在博物館或展覽中心內，供參觀者用作導賞的瀏覽器，那麼使用者便可觀賞展品之餘，攫取有關

這些展品的更多的多媒體資訊，這樣除了可幫助參觀者認識這些展品，而且可以更充實、更有效的讓參觀者了解更多這些展品的背景資料。

3.4 推動「協作式流動電子白板」這個新的教學模式

這是一個新的教學法，它利用平板電腦 / UMPC 作為流動的手寫及繪畫輸入儀器，並透過網絡多媒體投射器或轉換器，將輸入儀器的數碼影像投射出來) 的概念，並付諸實踐；本校會伙拍「移動科技及教育協會」這個教學組織及其聯校網絡，一同發展，然後再向本港教育界推廣。

4. 成功準則：

● 校本「視窗程式設計培訓」：

- 學生於 ICT 的專題習作中，可以以這些技巧來完成自己的習作，並送上考評局
 - 加強學生的能力；
 - 令學生的專題習作更豐富及使其習作的質素有更大的上調空間。
- 學生能成功創作及製作了多個各具特色的科創生活發明及系統，並運用進階的技巧：
 - 基本的電子學及週邊硬件操控及編程、
 - 編寫網絡電腦程式、
 - 編寫數據庫的電腦程式、
 - RFID、SMS、GPS、藍芽、MCU 等；

- 學生能參加不同的科創比賽；
- 本校教師能有效運用「移動學習」及「多媒體導賞」等教學模式來協助教學；
- 本校師生能透過「資訊科技教學」來提升教學的質素。

5. 評估方法：

5.1 校本「視窗程式設計培訓」：

5.1.1 高中電腦科學生能運用 Visual C# 來編寫視窗程式，並利用 Visual C# 來製作自己於會考的 SBA；

5.1.2 學生能運用所學的知識及技巧，來開發自己的科創發明及電腦系統；

5.1.3 並參加不同的比賽；

5.1.4 能掌握自學及搜尋知識的能力，從而以有能力達致終身學習

5.2 校本資訊科技教學的支援及維繫：

5.2.1 本計劃會以問卷調查、檢討會議及學生的專題習作，來評鑑本計劃的成效。

5.2.2 檢討會議。

6 所需資源：

6.1 財政預算：

資金來源	項目詳情	金額 (HK\$)
CITG	Printers' Consumable (Toner + Photoconductor + Fuser)	40000
	PCCW 30M 寬頻服務 (由 June/2010 至 June/2011)	45500
	Projector Lamp	19000
	磁碟/光碟/Cables 及電腦 Label 等 Consumable	2000
	更新全校 Anti-Virus 軟件使用權一年	6000
	電腦設備、打印機、投映機 (及 screen) 的保養 維修及更換 (包括更新、更換零件、cable 及保 養服務)	55000
	e-Class 一年保養維修	3100
	TSS 12 個月薪金 (連 MPF)	185310
	e-Learning 教學課件	8000
	Total:	363910

電話費	全校電話線路費用	10000
-----	----------	--------------

6.2 人力：

6.2.1 資訊科技教學組組員；

6.2.2 資訊科技技術員；

6.2.3 資訊科技學生小組學生組員。

7 負責人：

■ 組 長：廖萬里

■ 組 員：何松康、何君雄、任啟山、凌偉明、葉兆麟、計德龍

第十章：總務組

1. 工作目標

- 1.1 提供一個設施完備的校園，不斷更新檢視，貫徹關愛校園文化。
- 1.2 進一步提升總務組形象，加強跟進各項總務組工作的進度，支援老師教學工作。
- 1.3 加強組員之間與及本組與校內各組別溝通，加強校務處職員與工友的管理及聯繫，確保各項工作順利完成。
- 1.4 確保場地安排妥善以提供良好的學習及考試場地。
- 1.5 提升校園整潔情況。

2. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 組員間有良好工作關係，工作氣氛良好，能認同工作目標。
- 2.1.2 與維修組聯繫緊密，合作無間，大部分維修工作能盡早辦妥，不會妨礙老師教學工作。
- 2.1.3 配合學校師生人數增加，本學年增聘校務處職員，協助處理學生事務及行政工作，減輕老師負擔。
- 2.1.4 按校務發展需要，重新編配職員工作，擴大支援範圍，加強及提升總務組形象。
- 2.1.5 累積場地分配經驗，有效處理借用場地及傢俱事項，配合老師教學及活動安排，為學生提供良好的學習場地。
- 2.1.6 配合學校的發展，擴建空間及備妥配套傢俱，提供一個

設備完善校園。

2.1.7專責員工負責園藝工作，其他員工積極參與美化工作，提供木工、油漆等技術支援，為優化校園作出貢獻。

2.2 弱項

2.2.1本組與校內其他組別溝通不足，未能鞏固總務組形象，對老師的支援不夠全面。

2.2.2監察制度與員工管理不夠嚴謹，未能提供高質素表現，影響工作成效。

2.2.3兼顧項目及範圍廣泛，未能就學校發展預先作周詳計劃，致未有充分準備，部分支援工作進行倉卒，配套設施未盡完善。

2.2.4總務組管理的個別項目如檢視校園建設分工不夠仔細，人手監管不足，跟進工作因難。

2.2.5校園整潔情況尚有進步空間，員工未有全力跟進。

3. 關注事項:

關注事項	策略/工作	時間表	成功準則	負責人	所需資源
加強溝通，提升總務組形象。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每月舉行例會，通報總務項目及反映老師需要。 2. 主動與各科組聯絡，預早製定支援計劃。 3. 印發老師通告提醒關注事項。 	9/2011 - 7/2012	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擴大支援範圍。 2. 於學期初向新老師派發本組工作手冊，讓老師認識總務組工作。 3. 老師得到適切協助。 	LWM LPS MFT	工作手冊 每月通告。
加強員工管理，提升工作效能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增加與員工會議次數，定期進行工作檢討，加強管理。 2. 積極跟進分派與職工的工作，避免出現失誤。 3. 校務處增聘職員，支援老師行政工作。 4. 設立晉升基制，提升士氣，增加員工歸屬感。 	9/2011 - 7/2012	<ol style="list-style-type: none"> 1. 監管老師主動跟進員工的工作，檢視進度及成效，提升服務支援質素。 2. 員工人手分配恰當，加快工作進度，避免延誤。 3. 妥善存放學生記錄、跟進與支援行政及學務部門文書工作，分擔老師行政工作。 4. 每年進行員工工作表現評估，嘉許及晉升有經驗及表現優異員工，協助執行管理工作。 	LWM CKC TWF LPS	會議記錄。 工作評估表格
提供一個設施完備的校	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不斷更新檢視，預早計劃及統籌增 	9/2011 -	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優化校園設備，提升教學效能。 2. 監管建設工程，確保完工時間 	TWF HCH	每月場地使用表， 工友當值表。

園，貫徹關愛校園文化。	建項目與配套設施。 2. 預早收集資料，妥善分配場地及安排傢俱擺設。 3. 聘用保安員 24 小時當值，並延長工友夜間於閘門及校務處當值時間。	7/2012	及質素。 3. 增加人手負責監管每個建設項目，減輕個別組員工作量。 4. 提供適切場地安排。 5. 調動員工當值時間，加強校園保安。	LJ LWM	
保養及優化學習環境。	1. 檢視校園設備，於每月例會選定關注項目，跟進保養及維修。 2. 統籌訂購老師文具及課室設備。 3. 編定工友於假期的油印時間表，加快工作進度。	9/2011 - 7/2012	1. 教室設備完成，切合教學需要。 2. 不斷更新設備，訂購所須物品，改善學習環境。 3. 待修的項目迅速處理，傢俱損壞情況減少。 4. 定時進行保養及跟進續保事宜，切合安全守則。 5. 按時更新物資、傢俱及報銷項目記錄。 6. 油印稿件準時備妥。	TWF HCH LLS LWM	維修記錄， 物資存放及耗用記錄。
提升校園清潔程度	1. 每月根據清潔時間表，認真執行檢察及覆檢制度。 2. 每月選定個別項目進行抽查，確保清潔水平達標。 4. 評估清潔用品功	9/2011 - 7/2012	1. 美化校園及提升整體整潔程度。 2. 提升校舍清潔程度。	NOT LJ LC MFT LWM CKC	清潔時間表， 清潔及覆檢記錄表， 清潔用品。

	能，選購合乎經濟 及清潔效能用品。				
--	----------------------	--	--	--	--

4. 財政預算:

郵費	\$ 14180
典禮	\$ 800
花籃	\$ 4000
運輸及交通費	\$ 12000
耗用品	\$ 70000
煤氣費及電費	\$ 656000
清潔物料	\$ 42000
水費	\$ 54000
救護設備	\$ 2000
印刷品及文具	\$ 181000
地租及差餉	\$ 300000
影印紙及油印紙	\$ 150000
綜合傢俱及設備	\$ 70000
小型項目	\$ 600
保安員薪金	\$ 331200

6. 負責老師:

梁慧敏、陳嘉俊、何松康、湯永科、馬輝庭、黎佩詩、伍靄婷、
凌偉明、賴忠、勞麗詩

第十一章：家長教師會

1. 本年目標

- 1.1 配合學校發展方向，提升學生的價值教育，與學生會及朋輩訓輔大使協辦更多服務活動，加強學生服務社會的精神。
- 1.2 配合本年學校加強溝通的目標，尤重加強家長、教師、學校之間的聯繫和溝通，促進三方面的友好關係。
- 1.3 發揮家長校董及家教會主席的力量，與校方討論教育事項，從資源上給予學生支持，協助校政建設。

2. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 家長教師會第五屆執行委員會已成立接近一年，累積了不少籌辦活動的經驗。
- 2.1.2 部份家長熱心主動，常出席學校活動當義工。

2.2 弱項

- 2.2.1 本校學生家庭多屬中下階層，家長一般都要上班，能參與家長教師會舉辦的活動的家長人數不多，而每次活動的收費亦不能太昂貴，對籌辦活動有一定的限制。

3. 關注事項

- 3.1 家長教師會主動協辦學校活動，例如協助輔導組舉辦種族共融美食嘉年華、畢業生茶敘、優才小組英文烹飪班等。
- 3.2 家長、學生及老師一起參與學生活動，體驗情意教育，如運動會、通識科義工活動、清淡一餐等。

4. 工作計劃及時間表

4.1 家校聯誼活動及工作坊 ---

2011年8月21日	中一級新生家長日	
全學年	興趣班：烹飪班、絲襪花班等	
2011年9-12月	第六屆種族共融美食嘉年華	
2012年2月5日	家長日〔第二次考試後〕	
2012年2月下旬	中六及中七畢業生茶敘	
2012年下學期	親子戶外活動	
2012年7月	二手書買賣	與學生會合辦
2012年7月	製作會訊	

4.2 其他不定期活動 ---

執行委員會會議	約全年三次
家長義工隊〔包括義工訓練課程及與學生出外活動〕	與通識科合辦

5. 成功準則

5.1 每次舉辦活動的參加人數均能與預期人數相約。

5.2 可招募至少 10 位家長義工參與來年的活動。

6. 評估方法

6.1 於家長日派發問卷調查，讓家長表達意見。

6.2 每次執行委員會會議，均會對所舉辦之活動作檢討，以作日後參考。

7. 所需資源

7.1 煮食設備

7.2 家長義工

7.3 活動物資

8. 財政預算

收取每個家庭\$10 作為活動開支。

9. 負責人

梁嘉敏老師

老師委員：

紀思輝老師、祁浩敏老師、馬輝庭老師、梁慧敏老師、劉浩老師

馬慧茹老師、黎佩詩老師、湯永科老師、雷明珠老師

第十二章：教師發展及福利組

1. 本年目標

- 1.1 了解教師需要，提供適切之專業培訓活動，協助教師的專業發展及成長；
- 1.2 鼓勵教師互相觀摩交流，提高教學效能，達致自我完善；
- 1.3 建立共同備課的工作文化；
- 1.4 因應同事的需要，提供適切的福利。

2. 現況

2.1 強項：

- 2.1.1 本組成員老師均為較資深的同事，經驗豐富，對教師的需要及專業發展有深入的了解；
- 2.1.2 本校教師多年青上進，非常重視教師培訓的需要，故他們積極參與進修，亦有助本組推動教師培訓工作。

2.2 弱項：

- 2.2.1 本校教師平均教齡較淺，對教學工作未深切了解，經驗尚淺，對培訓工作有較大的需求；
- 2.2.2 本組成員人數較少，分工較困難。

3. 關注事項

3.1 推行同儕觀課制度及紀錄；

3.2 表揚優秀教師，提升同事之專業要求；

3.3 關注在職教師培訓情況(特別是新高中課程的培訓)，向教師提供最新的培訓資訊；

3.4 完善培訓紀錄及統計；

4. 策略/工作	5. 時間表	6. 成功準則	7. 評估方法	8. 負責人	9. 所需資源
1. 課堂錄影及同工觀課文化	09/2011-06/2012	為每位老師進行課堂錄影一次； 每位老師全年需進行最少十次觀課活動，並給予回饋。	觀課記錄簿內的回饋意見。	雷明珠	1. 光碟/錄影帶 2. 觀課記錄簿
2. 統籌優秀教師選舉	09/2011-07/2012	順利完成選舉，同事滿意選舉辦法及過程。	透過學期末之問卷調查了解同事反應。	紀思輝、 湯永科、 雷明珠	/
3. 培訓紀錄及統計	09/2011-07/2012	收集所有同事之全年培訓紀錄，並作出完整的統計。	學期完結時提交報告。	湯永科、 雷明珠	/
4. 於教員室增添適切的教學輔助設備，方便同事工作。 又統籌訂購優惠貨品。	09/2011-07/2012	同事對新添置設施有正面反應。	透過學期末之問卷調查了解同事反應。	賴忠	教師會費

4. 財政預算

<u>項目</u>	<u>預算</u>
DV 帶(課堂錄影用)	\$500
教師培訓參考書籍	\$200
教師進修/活動津貼	\$4,000
<hr/>	
總數:	\$4,700

5. 負責人

主席：紀思輝老師、湯永科老師

組員：賴忠老師、雷明珠老師

第十三章：圖書館委員會

1. 本年目標

- 1.1 提升管理效能，團結及善用學校團隊力量。
- 1.2 鼓勵老師、同學之間分享閱讀樂趣及心得，積極推廣閱讀風氣及文化。
- 1.3 善用圖書館資源，配合各學科舉辦的閱讀計劃及活動，從而提升學生的閱讀興趣及自學能力。
- 1.4 加強培訓圖書館管理員的領導和管理技能，培育學生成為勇於承擔及積極進取的青年人。

2. 現況

2010-2011 年度本館添置二千多本新書，館藏現有22,759項資源（包括中文圖書 15,184 本、英文圖書 7,575 本及視聽光碟 167 項。）中英文報紙 4 份、雜誌十多種，館藏資源及設施頗豐富。

2.1 強項

- 2.1.1 校方一向重視培養學生的閱讀習慣，並把推廣閱讀的風氣定為本校的其中一個重點工作，要求各學科全力推動閱讀文化。
- 2.1.2 校方對本館舉辦的活動在財政上和人手資源調配都給予支持和配合，使各活動都可以順利進行。

2.1.3 中、英文科大力推動閱讀，舉辦了不少閱讀計劃(翁少琼閱讀獎勵計劃)、書展(全年兩次)和活動予同學參與。

2.1.4 本校得到翁祐博士家族成員鼎力支持，多次捐款添購書籍，因此圖書館藏書量充裕，方便同學借閱。

2.1.5 本館環境舒適、寬敞，為同學提供一個較佳的閱讀及溫習場所。

2.2 弱項

2.2.1 本館的借書率持續上升(借書量達 26892 冊次)，但仍有部份同學較少到圖書館借書，閱讀風氣未能全面普及。

2.2.2 本校學生之家庭背景參差，大多數文化水平較低，學生普遍沒有養成每天閱讀報章雜誌的習慣。

2.2.3 學生除了閱讀量不夠外，所閱讀之書籍的深度亦不足。

3. 關注事項

3.1 提倡全方位閱讀，開放圖書館的同時，亦鼓勵同學善用課室圖書角。

3.2 配合各學科發展，進行協作計劃，推廣閱讀風氣。

3.3 豐富圖書館資源，提升圖書館的使用率。

4. 本年計劃

策略/活動項目	時間表	活動內容	工作	負責人
4.1 班會圖書角	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 以中一至中五級為主要對象。 - 同學自攜課外讀物 1 本回校存於班會圖書角。 - 每班選出班會圖書角服務大使 2 名，管理班會圖書角。 - 空堂時間，負責代堂的老師須指示圖書角服務大使派發書籍予同學，然後監督全班同學認真閱讀，最後於下課前着圖書角服務大使收回書籍。 	<ul style="list-style-type: none"> - 訂立及張貼指引。 - 早會宣傳。 - 於11年9月底前跟進各班圖書角服務大使成立情況。 - 每月巡查各班和會見圖書角大使，了解運作情況，給予協助。 	劉浩
4.2 班際借閱龍虎榜	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 約每 2 個月統計一次各班同學的借書數量，借書量最高的 6 班（初高中各 3 班），將獲頒獎狀，以茲鼓勵。 - 得獎名單及數據張貼於圖書館壁報板，供師生參閱。 	<ul style="list-style-type: none"> - 早會宣傳。 - 製作圖書館壁報，設「借閱龍虎榜」列出各班借書情況。 - 印製證書。 - 安排頒獎。 - 拍照紀錄。 	祁浩敏
4.3 催促學生及老師歸還逾期書籍	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 定期提醒逾期未還書之學生及老師歸還書籍。 	<ul style="list-style-type: none"> - 每星期一提醒逾期未還書之學生翌日歸還書籍，如該學生於星期四尚未還書，則要寫口供紙解釋。 - 如該名學生於下星期一仍未還書，便通知其家 	陳佩欣 （中一） 陳美珊 （中二） 蔡慧玲 （中三） 姚慧清 （中四） 祈浩敏 （中五）

			<ul style="list-style-type: none"> - 長。 - 倘若遺失書籍，則要購回該書還予圖書館。 	劉浩 (中六、七)
4.4 訓練圖書館領袖生	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 培養同學之服務精神、管理能力，協助及認識圖書館一般運作及服務等。 	<ul style="list-style-type: none"> - 招募圖書館領袖生約12-15名。 - 訓練圖書館領袖生協助管理圖書館。 - 預算11年9月19日投入服務。 	黃衛
4.5 安排中一至中五學生定期到圖書館借書 【與中、英文科合辦】	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 安排中一至中五學生全年到圖書館借書14次，中英文堂各7次，每次每名學生借書2本或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> - 編訂學生到圖書館借書時間表，中文科單數周，英文科雙數周。 - 向中英文科同事講解安排。 	黃衛
4.6 校內、校外閱讀報告比賽 【與中、英文科合辦】	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 透過比賽培養學生批判思考和賞析能力，提高寫作技巧和閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> - 舉辦校內中英文閱讀報告比賽，統籌比賽事宜。日期待學務組安排。 - 邀請中英文科老師指導學生參加校外閱讀報告寫作比賽。 	黃衛
4.7 舉辦書展 【與中、英文科合辦】	11年10月， 12年3月 (暫定)	<ul style="list-style-type: none"> - 邀請書商/供應商到校舉行書籍展覽，展出各種類、多元化、適合同學程度之好書，進一步提高學生的閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> - 與中英文科合辦，聯絡書商/供應商以較優惠之價錢供學生選購喜愛之書籍。 - 早會宣傳。 - 編時間表，安排各班參觀書展。 - 安排攝影。 	黃衛 黎慧儀
4.8 為各科訂購參考書、公開試試題、招標	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 以較廉宜的價錢為師生訂購參考書、公開試試題。 	<ul style="list-style-type: none"> - 為老師及同學訂購參考書、公開試試題 	黃衛 黎慧儀

4.9 統籌訂閱中文報章及雜誌服務(師生) 【包括假期及暑期訂閱服務】	全學年	- 透過閱讀報章、雜誌，令學生了解社會時事，擴闊視野，建立良好的閱讀習慣。	- 為師生安排以優惠價訂購星島日報、明報、經濟日報、雜誌等。	黎慧儀
4.10 圖書館壁報設計及管理	全學年	- 於館內展板展示新書或老師推介、閱讀心得、學生作品等。	- 壁報板內容約每2個月更新1次。	黎慧儀
4.11 更新圖書館網站	全學年	- 豐富本館現時的網頁內容，定期更新最新的消息及資訊（如：新書推介、圖書館活動、借閱龍虎榜等）。	- 每月更新資料。	黎慧儀

5. 財政預算

項目	金額
1. 報紙	\$ 6,500.00
2. 雜誌	\$ 3,500.00
3. 八達通保養費	\$ 3,000.00
4. 影印機供機費及影印費	\$ 7,500.00
5. Library Master 保養費	\$ 2,500.00
6. 會考試題、題解及答題參考等	\$ 12,000.00
7. 香港考試及評核局版權牌照費	\$ 1,800.00
8. 校長建議訂購書籍及影音光碟	\$ 10,000.00
9. 各科訂購書籍及影音光碟	\$ 285,000.00

10. 郵費	\$ 200.00
11. 雜誌快勞	\$ 1,000.00
總預算金額：	\$ 334,500.00

6. 負責人

主 席： 黃衛

委 員： 陳美珊、陳佩欣、蔡慧玲、祈浩敏、劉浩、姚慧清

圖書館助理： 黎慧儀

第十四章：優才小組

1. 工作目標

- 1.1 為較高能力學生在正規課堂以外加入延伸活動，配合學校發展，提升學生質素。
- 1.2 不斷更新檢視，設計多元化創意活動，提供互動學習平台，訓練學生的思辨能力。
- 1.3 配合學校的語文政策，積極創造英語學習環境。
- 1.4 組織活動擴闊學生的學習經歷，發掘他們的潛能。
- 1.5 加強建立學生正確價值觀，培育良好公民品德及責任感。

2. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 小組老師認同工作目標，有良好合作經驗，在組織及帶領活動方面能發揮積極效能。
- 2.1.2 各級優秀學生集中在同一個互動平台進行訓練，能互相切磋砥礪，提升思辨能力。
- 2.1.3 集會時間於課後進行，時間及地點較有彈性，有利多元化的活動推行。
- 2.1.4 英文科及科學科主任均為小組負責老師，精心設計多元化創意活動，提升學生語文及科研的興趣及能力。外籍

老師亦積極協助推展相關活動，加強培訓學生英語運用能力。

2.1.5 老師教學經驗豐富，對於引入課堂以外的增潤活動提出實際的建議，為學生提供高層次思維訓練及培養探究精神。

2.1.6 小組成員由各級品學兼優學生組成，於正規課堂以外的學習時間仍能保持專注，他們認真的參與態度令活動更有成效。

2.2 弱項

2.2.1 小組學生集中能力較強，對於聆聽講解及按既定步驟進行實驗活動表現尚可，但對於思考及挑戰的題目反應未如理想，一般較被動，甚少發問，解難能力有待提升。

2.2.2 活動大多於校內進行，參觀及對外交流項目不足，須加強擴闊學生視野及學習經歷。

2.2.3 各級放學時間不同，每次活動開始時間及人數未能統一，影響學生參與活動的興趣及成效。

2.2.4 活動導師多由學校老師擔任，學習範圍有所限制。

3. 關注事項:

關注事項	策略/工作	時間表	成功準則	負責人	所需資源
<p>設計多元化 創意活動， 訓練學生的 思辨能力</p>	<p>舉辦製作模型、激光 雕刻、智力比賽、創 意科學實驗、天文儀 器介紹、思考藝術講 座、食物營養分析和 魔術表演，利用課堂 以外題目，引發自學 探究精神及鼓勵學 生發揮創意，透過參 與活動加強培養自 信。</p>	<p>10/2011 - 6/2012</p>	<p>4. 學生分工合作完成作品，並能展 示其獨特之處。 5. 學生主動發問，積極參與討論， 對活動主題感興趣並能就探討 的問題提供解決方案。</p>	<p>LWM LJ HCH TYK YYH CCH</p>	<p>模型製作組件， 工作紙， 膠板， 實驗儀器。</p>

<p>配合學校的語文政策，積極創造英語學習環境。</p>	<p>5. 故事演說技巧示範及午間英語故事時間為學生提供實際學習環境，提升他們的語文表達能力。</p> <p>6. 進行英語演說及辯論工作坊，訓練思辯技巧。</p> <p>7. 寫作技巧講座及投稿比賽，加強學生寫作興趣及能</p>	<p>11/2011 - 5/2012</p>	<p>5. 學生的英語說話及寫作能力有所提升。學生能用流利英語講述故事，並獲推薦參加報章投稿。</p> <p>6. 學生參加校內辯論比賽及協助籌辦英文學會活動。</p>	<p>LWM LPS</p>	<p>英文圖書， 工作紙， 英文報章。</p>

	力訓練。				
組織活動擴闊學生的學習經歷，發展潛能。	<p>4. 組織參觀活動擴闊學生視野，並於參觀前安排專題研習，引發學生自學的精神。</p> <p>5. 邀請專業人士到校主持講座，讓學生多認識社會，培養正確價值觀。</p>	<p>10/2011</p> <p>-</p> <p>4/2012</p>	<p>7. 學生積極進行參觀前研習及準備工作，並完成參觀工作紙。</p> <p>8. 學生多認識及關心社會，增加對學科以外的學習經驗，培養正確價值觀。</p>	LJ HCH TYK CCH	工作紙。

4. 財政預算:

參觀交通費由學生自行支付。

5. 負責老師:

梁慧敏、凌偉明、何松康、崔婉琪、楊宇希、黎佩詩、陳智浩

第十五章：各科組發展計劃

中國語文科

1. 本年目標

- 1.1 重點加強初中學生閱讀理解、聆聽能力及學習四字成語方面的培訓。
- 1.2 各級加入經典篇章及道德教育元素，提升學生對中國文化的認識。
- 1.3 分析本年度公開試各卷成績，針對性訂定會考及高考教學策略。
- 1.4 明確訂定拔尖保底班教學方針及功課安排，以確保拔尖保底班之成效。
- 1.5 培訓學生參加校外比賽，包括寫作、辯論、話劇等，以增強自信。
- 1.6 加強學生硬筆及毛筆練習，推動同學寫出端正秀麗之字體。
- 1.7 舉辦書展，鼓勵學生閱讀並提高校內閱讀之風氣。

2. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 除兼教普通話科外，大部份中文老師均專科專教。
- 2.1.2 高中學生可協助老師籌辦語文活動予低年級同學參與，亦可藉此增加他們接觸中文的機會。
- 2.1.3 本科老師帶領中文學會定期舉辦中文科活動，讓學生可於活動中學習。
- 2.1.4 本校學生受教，上課秩序良好，願意跟從老師指引。
- 2.1.5 各級均設拔尖保底班，另外由中文科老師親自教授星期六及假期的拔尖保底班，照顧學生能力差異。
- 2.1.6 中一級增設中國文學課，為初中同學打好文學及語文基礎。

2.2 弱項

- 2.2.1 本年度中四至中六級均有六班學生，學生能力差異更為明顯，任教老師需花更多時間進行拔尖保底工作。
- 2.2.2 教統局開辦的新高中課程經常額滿，部份老師仍未有機會參加必修課程部份。
- 2.2.3 新高中選修單元於剛開設不到一年，老師需花較多時間準備教材及設定評估方法。

3. 關注事項

- 3.1 老師自製教材及作業，針對學生需要擬設題目，使教學更順暢。
- 3.2 藉舉辦書展、閱讀課提升學生的閱讀風氣。
- 3.3 透過培訓學生參加校外徵文比賽及刊載學生的優秀作品，以提升其寫作信心及能力。
- 3.4 於初中提供朗誦、演說、辯論的基本訓練，增加學生公開演說的機會，提升學生的說話能力。又培訓學生參加校際朗誦比賽，增加公開演說的機會。
- 3.5 加強同儕備課，鼓勵老師共同擬卷及製作教材，多作觀摩交流，提升教學效能。
- 3.6 透過拔尖保底課程，照顧學生能力差異，力求在公開試獲得更佳成績。

4. 本年計劃

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.1 閱讀方面 4.1.1 籌辦書展 為提升學生的閱讀興趣，本科計劃於中文周舉辦書展。	<ul style="list-style-type: none"> • 上、下學期共兩次 	<ul style="list-style-type: none"> • 全校同學均出席書展活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計入場人次及賣書額。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全體中文老師。 	<ul style="list-style-type: none"> • 作家講座交通費。
4.1.2 推介校本閱讀書目 為提升學生的閱讀質素，中文科老師將提供二百多本閱讀報告參考書籍，學生從中挑選撰寫閱讀報告，並需於每年閱畢指定數量。	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵學生參加校外閱讀報告比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> • 科任老師評核閱讀報告。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全體中文老師。 	<ul style="list-style-type: none"> • 閱讀報告工作紙。
4.1.3 課後集體閱讀課 每一至兩個循環周安排初中 E、F 班學生放學後留校集體閱讀，以提升閱讀氣氛。	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵學生參加校外閱讀報告比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> • 科任老師評核閱讀報告。 	<ul style="list-style-type: none"> • 中一至中三中文科老師。 	<ul style="list-style-type: none"> • 閱讀報告工作紙。
4.1.4 閱讀記錄冊 印製閱讀記錄冊，讓學生記錄所閱讀書籍之資料。	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 全校各學生均運用閱讀記錄冊作記錄。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師定期查閱。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全體中文老師。 	<ul style="list-style-type: none"> • 印製記錄冊。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>4.1.5 班會圖書角 班主任需提醒所有中一至中三級的學生必須攜帶一本課外書籍回校組織班會圖書館，並由兩位班會圖書角大使編號及安放在班房儲物櫃內，供同學借閱。</p>	•10/11-05/12	•同學於課餘時間曾借閱 50%班會圖書角書籍。	•參看各班閱讀紀錄。	•圖書館委員會負責老師及各班班主任。	•每班一個儲物櫃以儲存圖書。
<p>4.1.6 推廣閱讀風氣 利用學生撰作品印製成教材，教導學生撰寫閱讀報告。</p>	•10/11-06/12	•學生能獨立撰寫合標準的讀書報告，並在寫作技巧上取得進步。	•參看每學生的讀書報告。	•全體中文科老師。	•閱讀報告工作紙。
<p>4.2. 寫作方面</p> <p>4.2.1 校內寫作 加強學生寫作的機會，如：命題作文、測考寫作、讀書報告等。</p>	•全學年	•學生每年作文不少於八篇。 •其他練筆包括測考寫作、讀書報告等不少於三千字。	•參看每學生命題寫作、測考寫作、讀書報告等功課。	•全體中文科老師。	•
<p>4.2.2 徵文比賽及投稿 鼓勵學生參加校內及校外作文比賽及投稿，從而提升其寫作興趣及信心。</p>	•全學年	•鼓勵學生參加二十至三十個校外作文比賽及投稿。另外全體學生參加校內作文比賽。	•參賽紀錄及學生的獲獎紀錄。	•全體中文科老師。	•
<p>4.2.3 展示優秀作品 將學生校外得獎作品及校內優秀作品張貼於二樓禮堂外展覽角，讓其他同學可觀摩學習。</p>	•全學年	•每月更換壁佈版內容。	•中文老師於課堂考問學生有關壁佈板上的最新資訊。	•全體中文科老師。	•壁佈版及佈置物資。
<p>4.2.4 出版《學生寫作園地》 以季刊形式出版《學生寫作園地》，登載學生優秀作品，讓學生討論交流。</p>	•每三至四個月一次	•每年出版四期《學生寫作園地》，每期選出二十至三十篇學生優秀作品。	•每期後附有讀後感受一篇，學生完成後須交回。	•全體中文科老師。	•印刷物資。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.3. 演說方面 4.3.1 校內演說訓練 學生於課堂上進行朗讀、個人短講、小組討論練習。另外，安排高中學生於空堂找老師加強說話訓練。	•全學年	•除任教老師外，學生均有機會由其他中文科老師指導演說技巧。	•考試成績。	•全體中文老師。	
4.3.2 朗誦比賽 鼓勵學生參加學校朗誦節之獨誦及集誦比賽。另外亦選拔優秀學生參加其他公開朗誦比賽。	•11月至12月	•學生於比賽中獲得優良之成績。	•參賽紀錄及學生的獲獎紀錄。	•全體中文老師。	
4.3.3 辯論比賽 中文辯論隊參加各公開辯論比賽，從而提升其演辯之技巧。	•全學年	•鼓勵中文辯論隊參加5-6個公開辯論比賽。	•參賽紀錄及學生的獲獎紀錄。	•中文辯論隊負責老師。	
4.3.4 校內演說活動 中文周將舉辦辯論講座或比賽，從而推動校園之演說風氣。	•試後活動	•各班或社均派出代表參賽，並由老師作評判定出名次。	•參與人數及比賽成績等。	•全體中文老師。	
4.4 拔尖保底 中六及中七的拔尖保底班，利用課餘時間提升及加強學生的能力。	•星期六、放學後	•根據學生成績及表現，於每次測考後檢討調動學生人選，確保資源適當運用。	•每次測考後級聯絡員會與老師檢討學生成績及表現。	•全體中文科老師。	•自製拔尖保底筆記。
4.5 老師協作 級聯絡員召開級會議，檢討教學進度、學生成績，使教師能交換教學心得及商討改善方法。於測考前又召開擬卷會及評卷會，讓老師多作觀摩交流。	•全學年	•每年每級召開至少八次會議。	•各級聯絡員於中文科會議上報告。	•全體中文科老師。	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.6 寫好中文字 本科配合學務組推動同學寫好中文字，包括硬筆書法及毛筆書法，讓學生明白字體端正秀體乃本校對學生之基本要求。	•全學年	•學生功課字體端正，清楚明晰地表達。	•各老師批改功課時給予評語。	•全體中文科老師。	
4.7 話劇 4.7.1 籌集話劇小組 成立約 30-50 人的話劇小組，並按其興趣將同學分為不同工作範疇的工作人員，並按同學的專長進行各類的話劇活動。	•全學年	•同學出席率達 80% 以上。	同學出席率及活動次數。	話劇組負責老師。	
4.7.2 話劇創作及參加話劇比賽 中文話劇組將會參加公開話劇比賽，透過同學的實踐參與，認識創作話劇的工作，如撰寫劇本、燈光、道具、服裝、舞台效果及演出技巧等，提升同學對演出及創作中文話劇的能力，達到多元智能的全面學習發展。	•全學年	•鼓勵話劇組參加 2-3 個公開話劇比賽。	•參賽紀錄及學生的獲獎紀錄。	話劇組負責老師。	

5.財務預算（共\$9900）

項目	金額
1. 2011-2012 年度校際朗誦節	\$5200
2. 校際戲劇節	\$2000
3. 中文科壁報更新	\$500
4. 猜燈謎活動	\$300
5. 翁祐「寫好中文字運動」	\$1000

6.負責人

科主任：黃衛（高中）、劉浩（初中）

副科主任：鄧衍雄（高中）、祁浩敏（初中）

中文科老師：梁嘉敏、馬慧茹、朱立明、蔡慧玲、許惠強、梁詠雯、

勞萬怡、盧麗嫦、曾欣、潘國栩、姚蕙清

English

Issues to be addressed

Strengths

1. The school has been deploying resources on the development of the department by means of additional teaching staff and facilities.
2. The school authority is ready to offer additional support of various kinds.
3. Teachers are hard-working and determined to help students improve their English.
4. The restructuring of the junior form curriculum has been started to suit the needs of the students and prepare them for the New Senior Secondary Curriculum.

Weaknesses

1. There is room for enhancement for the school's English environment.
2. Students' exposure to the language is limited in the community.
3. The workload of teachers has been intense.
4. The curricula of both junior form and senior form need to be further reviewed and refined.

Action Plan

The whole panel is divided into five major committees, which include English Club, Extensive Reading Team, Debate Club, Drama Club and Phonetics and Speech Training Team to contribute to the cultivation of English-rich environment in Yung Yau College.

Priority addressed	Strategies	Time Frame	Means of Evaluation	Key stakeholders	Resources
To create an English-rich environment	<p>Decoration</p> <p><u>Campus decoration</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - English posters, signs and idioms are put up everywhere in the campus. - English teachers assign students to decorate their classrooms with different English materials. 	Aug 2011 – Jul 2012	<p>English decoration can be seen everywhere in the campus.</p> <p>Feedback collected by teachers and students</p>	The whole panel; English Club; All Students	
To create an English-rich environment	<p><u>F.1 E.M.I. Camp</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Co-organized with Mathematics and Integrated Science departments. - To foster an environment in which students are confident of the language use. Ice-breaking games, team building games and talent shows can serve the purpose well. - Language support to the activities organised by all departments is equally essential. 	Jul 2012	The students can meet the learning goals of the camp. Students' performance and teachers' observation.	Panel Heads and all English teachers	
	<p><u>Theme-based Activities</u></p> <p>Activities will be held on a regular basis for different celebrations including Halloween, Christmas and Chinese New Year.</p> <p>Activities include: song dedication, morning assembly sharing, board display and game stalls etc.</p>	Oct 2011 – Jul 2012	Students actively participate in the activities based on the number of participants and teachers' observation.	English Club; The whole panel;	

To create an English-rich environment	<u>Morning Sharing</u> <ul style="list-style-type: none"> - Drama Team: Mini radio shows during IL. - Debate Team: Mini-debates - Junior forms: Language Art performance - Senor forms: Delivery of a speech 	Whole year	Students can make a public speaking in English confidently, fluently and naturally. Teachers' observation	All English teachers	
	<u>Display boards about Current Issues</u> <ul style="list-style-type: none"> - A display board will be reserved for posting some current news and social issues updated on a monthly basis - What's Hot? – another display board on which a topic will be released once a month for students to write arguments 	Oct – Jun	Evidence on the awareness of the students on current issues Students' participation and evidence of the logical flow of arguments commented.	Debate Club; F.1 – F.6 classes	
	<u>Inter-class Debate Competitions</u> <ul style="list-style-type: none"> - Inter-class: F.4 to F.5 	Mar 2012 – May 2012	Students can stand on the stage and debate confidently with proper debating techniques.	Debate Club and all F.4 and F.5 English teachers; F.4 and F.5 students	
	<u>Inter-class Drama Competitions</u> <ul style="list-style-type: none"> - Inter-class: F.2 and F.4 	Mar - May 2012	Students can stand on the stage and perform an English play with confidence.	Drama Club and all F.2 and F.4 English teachers; F.2 and F.4 students	

	<u>Drama Workshop</u> - Playwriting Training and Competitions for F.4	Mar 2012	Students can produce a script for an English play with proper knowledge applied.	Drama Club and all F.4 English teachers; F.4 students.	
	Participation in the Hong Kong Drama Festival	Mar 2012	Students' performance in the contest and number of awards won.	Drama Club	
To create an English-rich environment	Participation in the Hong Kong Speech Festival - Solo and choral speaking, prose reading, dramatic duologues	Sep 2011 – Dec 2011	The number of students joining the contest and number of prizes won.	The whole panel	
	<u>English Visual Resource Corner</u> Students can borrow from the corner the English movies they like and watch them during lunchtime at the partition available at the covered playground.	Whole year	Students' exposure to English environment can be enriched. Students' interest in foreign culture can further be stipulated.	Panel Heads and all students	
To enhance the quality of teaching	<u>Collaborative Lesson Planning</u> Teachers in the same form meet to prepare lessons, teaching materials and share their teaching difficulties on a regular basis.	Aug 2011 – Jun 2012	Collaborative lesson planning sessions can be held according to schedule.	Panel Heads and Form Coordinators	
	<u>Lesson Observation</u>	Whole year	Constructive	Panel Heads	

To enhance the quality of teaching	For all English teachers. Second observation will be arranged if the teacher's teaching performance is not satisfactory.		feedback can be provided to teachers and improvement in their teaching can be shown.		
	<u>School-based Workshops</u> Panel heads, experienced teachers or colleagues attended workshops or worked as markers or oral examiners in public exams organise some school-based workshops to share effective or updated teaching strategies with other English teachers.	Whole year	Informative and resourceful workshops can be organised for English teachers	Panel Heads	
	<u>Assignment Inspection</u> Two times a year to reflect on the co-workers' teaching effectiveness	Dec 2011 & May 2012	Constructive comments and suggestions for improvement can be given by panel heads and teachers can show improvement in future marking.	Panel heads	
	<u>Maintenance of Teaching Resources</u> Different teaching resources including tool books and songs are well-kept in the English corner in the library.	Whole year	English teachers can access the materials easily and the materials are well organised.	Panel Heads and Form Coordinators	
	<u>Regular Panel and Form Meetings</u> - Panel meeting will be held at least 7 times a year.	Whole year	All meetings have to be held according to	Panel Heads and Form coordinators	

	(Including both junior and senior form) - Form meeting will be held monthly.		schedule. The meetings should be constructive and facilitate teaching.		
To secure a passing rate of 80% for the first HKDSE exam.	<u>Morning News-reading:</u> It is a mentor scheme in which six selected F.6 students will be assigned to a senior form English teacher and they will meet twice a cycle during IL for vocabulary building, newspaper reading and short discussions.	Oct 2010 – Jun 2011	The passing percentage of HKDSE in 2012	Senior Form Panel; Selected F.6 students	
	<u>Day 7 Listening Quizzes:</u> The whole form will make use of the Assembly Period for Listening Practice Paper in order to boost the students' listening results.	Oct 2010 – Jun 2011	The passing percentage of HKDSE in 2012	Senior Form Panel; F.6 classes	
	<u>After-school Lessons:</u> There will be no after-school lessons assigned to teachers. Instead, teachers are encouraged to cater for students' needs individually with the room granted.	Oct 2010 – Jun 2011	Students' performance in the subject and confidence in sitting for the exams.	English Teachers	
	<u>Close Supervision to Marginal Students</u> The learning progress of this group of students will be monitored closely during every form panel meeting.	Whole year	Students' performance in tests and exams	Panel Heads	
To develop the habit of reading and listening extensively	<u>Book report competition</u> , which includes (a) Teachers' Sharing of Reading (b) Reading Game Stalls (c) A Collection of Students'	Dec & Apr	Students can increase the number of book read in a year and develop an	ERS Committee; The whole panel; F.1 – F.6	

	Reports		extensive reading habit.	classes	
	<u>Book Fairs</u> The sale of a variety of English books to boost the reading atmosphere.	Dec & Feb	Students' interest in reading books can be aroused.	ERS Committee; The whole panel; All students	
	<u>English Reading Sessions</u> English reading sessions will be launched for the whole school. Materials will be tailored for students in different forms and levels in order to arouse their interests in reading English. Students are asked to do book reports in their log books and read aloud the reading materials in the reading sessions.	From Nov, a whole year programme	Students can cultivate the habit of reading English resources themselves.	Extensive Reading Team & all English teachers	
To develop the habit of reading and listening extensively	<u>Radio Play</u> Once a cycle during IL lessons - story-telling - mini role-play	Whole year	Students' interests in listening to English can be aroused.	Drama Committee; All students	
	<u>Subscription of Newspapers</u> - Subscribe SCMP every Tuesday for F.4 to F.6 students - every other Tuesday for F.3 students	Sept 2011 – Jun 2012	Students can develop a habit of reading English newspaper.	Reading Committee; F.4 – F.6 classes	

Mathematics

1. PURPOSE

1.1 General Purpose

With reference to the framework of Mathematics curriculum proposed by Curriculum Development Council(CDC), the purpose of Mathematics education is to "*provide content knowledge which can serve as a means to develop student's thinking abilities and foster students generic skills and positive attitudes towards Mathematics learning.*" (CDC, 2000) To realize this purpose, Mathematics Department aims at helping students in the following three aspects of development: content-based learning, values and attitudes, and generic skills(high order thinking). Integrated with the suggestions made by *Learning to Learn*(CDC, 2001), the purposes of the school-based Mathematics education for junior forms and senior forms are listed in 1.2 and 1.3.

1.2 Junior Forms (S1 – S3)

- 1.2.1 To help students gain basic Mathematical knowledge and acquire related skills and develop interest in Mathematics
- 1.2.2 To help students understand symbolic treatment of Mathematics
- 1.2.3 To help students apply Mathematical knowledge in real-life situations
- 1.2.4 To help students prepare for the study of senior form Mathematics
- 1.2.5 To encourage students to participate in Mathematics-related activities to enrich their learning experience
- 1.2.6 To help low-achievers by providing remedy and arousing their interest in learning Mathematics

1.3 Senior Forms (SS1, SS2, SS3, S7)

- 1.3.1 To help students understand more abstract Mathematical concepts, logics and related skills
- 1.3.2 To enable students in handling Mathematical problems in a more abstract manner
- 1.3.3 To help students apply Mathematical knowledge in different real-life situations
- 1.3.4 To help students develop high order thinking skills through the basic idea of logic, problem-solving and logics in proofs

- 1.3.5 To help students prepare for the public examinations: HKALE, HKDSE
- 1.3.6 To help students acquire knowledge of Mathematics for further studies
- 1.3.7 To encourage students to appreciate the beauty of Mathematics
- 1.3.8 To encourage students to participate in Mathematics-related activities outside the school to enrich their learning experience
- 1.3.9 To nurture Mathematically gifted students
- 1.3.10 To help low-achievers by providing remedy and arousing their interest in learning Mathematics

2. ISSUES TO BE ADDRESSED

2.1 Strength

- 2.1.1 Principal shows great support to the department. More teaching time is allocated to mathematics
- 2.1.2 An average performance in public examinations is observed. Both the credit rate and passing rate are above the Hong Kong average performance.
- 2.1.3 Able students are usually eager to participate in various inter-school Mathematics competitions and assessments.
- 2.1.4 Many panel members are dedicated to their own work. They are willing to help students in studying Mathematics and provide remedy after school.
- 2.1.5 Mathematics Club has been established for many years. It organizes extra-curricular activities and enhances Mathematics learning.
- 2.1.6 Extra resources from school, such as funding from CEG, have been allocated to remedial classes. Remedial work is strengthened.
- 2.1.7 IT equipments are adequate for Mathematics teaching.
- 2.1.8 Many panel members maintain high academic level in many different fields which enhance a multivariate development in the discipline.

2.2 Weakness

- 2.2.1 In lower forms, many students' learning attitude and working habit has rooms for improvement.

- 2.2.2 Some students are weak in algebraic manipulation and mental calculation.
- 2.2.3 Some students are too dependent on calculators. Number sense is weakened and they have no idea in determining whether a numerical answer is reasonable.
- 2.2.4 Although some able students are skillful at doing exercise, many of them are short of ways in logical proving. It can be observed from their performance in geometrical problems.
- 2.2.5 Some students, even in senior forms, have difficulties in understanding questions, especially geometry problems. In lower forms, diagrams are given in nearly every geometry problem. However, students lack the ability to construct diagrams from literal description.
- 2.2.6 Senior form students concentrate on examination syllabus and they have relatively little interest in Mathematical problems outside the syllabus.

2.3 Opportunities

- 2.3.1 Mathematics Club is ready to organize extra-curricular activities in Mathematics learning and assist the department to organize "*Life-wide Learning*" activities.
- 2.3.2 More and more organizations outside the school (such as HKAME, HKASME) and publishing companies provide professional training and other life-wide learning opportunities to teachers and students.
- 2.3.3 With the change to EMI, more students of higher academic ability can be selected as new S1 students.

2.4 Threats

- 2.4.1 Due to the change of the banding system, greater individual difference exists in junior forms. The background of Mathematics knowledge and ability, studying habit and attitudes of learning among S1 students has been differentiating in recent years.
- 2.4.2 The Mathematics standard of students from Wu Mien Tuen Primary School is also widely spread.
- 2.4.3 Due to the education reform in recent years, including NSS, panel members are bearing heavy work-load. Time for carrying out implementation plan and professional development is very limited.

2.4.4 The implementation of NSS has introduced more subject and less time has been allocated for the subject.

3. OBJECTIVES

3.1 For Students:

- 3.1.1 To acquire basic concepts and skills in the 3 Main Learning Dimensions, as stated in the syllabuses for secondary school Mathematics(CDC, 1999): Number and Algebra Dimension; Measures, Shape and Space Dimension; Data Handling Dimension
- 3.1.2 To develop number sense
- 3.1.3 To acquire higher analytical power and develop logical mind
- 3.1.4 To develop better strategies and methods in problem-solving
- 3.1.5 To connect and apply Mathematics to real-life situations
- 3.1.6 To develop good studying attitude and habit in learning Mathematics
- 3.1.7 To enrich Mathematics learning experience outside the classroom through "*Life-wide Learning*", "*Project Learning*" and "*Learning through Reading*", as proposed by *Learning to Learn* (CDC, 2001)

3.2 For Teachers:

- 3.2.1 To equip, enrich and strengthen themselves in teaching skills.
- 3.2.2 To have a better understanding of the new Mathematics curriculum and the key learning area
- 3.2.3 To be knowledgeable in the current trend of Mathematics education
- 3.2.4 To collaborate with other teachers for the improvement of learning and teaching, as well as the quality of Mathematics education

4. IMPLEMENTATION PLAN

4.1 Principal's Suggestions:

Prior to the setting up of Implementation Plan, Principal Choy raised the following suggestions as objectives in the Plan:

- 4.1.1 Elevating students' academic achievements in S6 and S7
- 4.1.2 For students of SS1, promoting good Mathematics as a core subject for further studies
- 4.1.3 Continuing the outstanding elite programmes for Mathematics and Science

4.1.4 Developing more collaboration between junior and senior forms in the learning of Mathematics

4.1.5 Introducing more visual-aids for a better understanding in EMI teaching.

4.2 Focus of Implementation Plan:

In response to the school's Annual Plan, Principal Choy's suggestions, students' performance in Mathematics in recent years as well as the New Senior Secondary Curriculum (2005a, 2005b, EMB; 2007, CDC & HKEAA), the Implementation Plan this year would follow the work in the last year, with focus and stress on:

4.2.1 the remedial work in S1, S3 and S7

4.2.2 the implementation of NSS

4.2.3 the change in learning and teaching in response to learning diversity and NSS, especially the paradigm shift in pedagogy, through peer observation, relevant training and sharing

5. EVALUATION

5.1 Student's Assessment

5.1.1 Formative Assessments

5.1.1.1 **Classwork**, as a kind of formative assessment, will be given to students during the lessons in order to help students consolidate the knowledge and skills just learned. Direct and immediate feedback of students' learning can be obtained and remedy can be made for improvement.

5.1.1.2 **Homework** is also a kind of formative assessment. After teaching each topic or sub-topic, suitable frequency, quantity and quality of homework will be given to students according to the homework guideline of the department. Detailed marking of homework gives both teachers and students valuable feedback.

5.1.1.3 **Supplementary Exercise** for each chapter are given to every student for consolidation and drilling.

5.1.1.4 **Chapter Tests** are given to students after finishing one or two topic(s)/sub-topic(s). **Uniform Tests**, given once at the mid-time of each term in S1 to S6, are used

for evaluation, providing feedback and planning remedial work.

5.1.1.5 **Projects and Reading Reports** reveal students' content-knowledge, generic skills and interests. Through the feedback from teachers, students are likely to have improvement and enrichment in the above aspects.

5.1.1.6 **Informal Assessments** such as participation and performance in class, follow-up discussion and questioning after school are valuable in evaluating students' ability and interest in Mathematics.

5.1.2 Summative Assessments

5.1.2.1 **School Examinations** being held at the end of both terms are summative assessments which indicate the effectiveness of Mathematics learning and teaching.

5.1.2.2 **Public Examinations** (HKALE, HKDSE) serve as important indicators of students' individual performance and school performance in Mathematics.

5.1.2.3 **Attainment Tests** in S1 and S3 indicate the ability of students in Mathematics in junior form. The results are used by both EDB and the school for statistical analysis and further planning in educational change and curriculum development.

5.1.3 Other Kinds of Assessments

5.1.3.1 **Mathematics Competitions and assessments** (individual and grouped) reveal the ability of Mathematics elites and also the standard of Mathematics of the school. Inter-school competitions also enable school comparison, which encourages school improvement.

5.1.3.2 **Participation in Extra-curricular Activities** such as joining Mathematics Society and taking part in activities reveals students' enthusiasm and interest in Mathematics.

6. PERFORMANCE STANDARD

The performance standard listed below is based on the result last year and the expectation of the department.

6.1 School Examinations

80% of S1 to S7 students should pass the Mid-year, Final and Mock Examinations.

6.2 Public Examinations

Over 99% of S7 students should pass the public examinations. For HKAL Pure Mathematics and HKASL Mathematics and Statistics, both the credit rate should be over 25% while that of and Mathematics & Statistics should be over 35%. Improved SVAIS indices should also be achieved in the above subjects.

6.3 Mathematics Competitions and assessments

Improved result and ranking (in terms of individuals and team) should be achieved in various Mathematics Competitions and assessments

7. PANEL MEMBER

Panel members	Special Duty
CCH	
CKM	
CWK	
HKH	Vice Panel Head, S7 Form Coordinator
ISL	
LC	
LTC	
LHF	
LWM	S1, S3 Form Coordinator
LJ	
NPY	S4 Form Coordinator
SFT	
WML	S5 Form Coordinator
WWM	
YKS	
YKL	Panel Head, S2, S6 Form Coordinator

通識教育科

1. 本年目標

- 1.1 提升學生自發地學習，能獨立運用學習素材，和自律地分配學習時間學習，達至終身學習；
- 1.2 檢討去年教學效能，強化初中英語學習通識環境，並加強迎接中學文憑試工作；
- 1.3 培養學生公民品德，建立良好的品格；

2. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 教育局撥款給予學校聘請通識科助理，有助紓緩教師的工作量；
- 2.1.2 本校於2006年開設高級補充程度的通識教育科外，所教授課程有助教師為高中通識教育作好準備；
- 2.1.3 本校初中開設通識教育科，能讓學生更易於銜接新高中通識教育；
- 2.1.4 高中將由6班分為8至9班，各班學生人數減少，能有效照顧學生學習能力差異；
- 2.1.5 科任老師非常積極地發展課程，發揮其專業精神。

2.2 弱項

2.2.1 於2012年為第一屆中學文憑試，令老師及學生難以適應；

2.2.2 部份學生未能掌握課題上的知識，思維批判、語文表達及理解能力水平亦較參差，難以用靈活變化分析問題作答。

3. 關注事項

3.1 推動學生的閱讀風氣，擴闊學生視野

3.2 檢討去年的教學效能，提升教學質素；

3.3 透過小組教學，因應學生的能力編排合適的教學策略，因材施教，更能照顧學習差異的學生。

4. 策略/ 工作	5. 時間 表	6. 成功準則	7. 評估方法	8. 負責人	9. 所需資 源
小組教學	09/2011- 07/2012	因應學生的能力編 排合適的教學策 略，照顧學習差異 的學生	學生成績	TCL, WWS, 及各任教老 師	
拔尖	09/2011- 03/2012	為首 25 名中六級 同學提供額外補課	學生成績及完 成高補試題表 現	TCL, WWS	
拔尖	09/2011- 07/2012	為中一及中二級 B 班提供額外補課	學生成績	TCL, WWS	
補底	09/2011- 03/2012	為尾 30 名中六級 同學提供額外補課	學生成績及完 成練習表現	各任教中六 級老師	
推動學生 的閱讀風 氣	09/2011- 07/2012	推動學生的閱讀興 趣	學生完成閱讀 報告及剪報次 數	TCL, WWS	圖書、報章

4. 策略/ 工作	5. 時間 表	6. 成功準則	7. 評估方法	8. 負責人	9. 所需資 源
提升學生的時事觸覺	09/2011- 07/2012	推動學生能主動地閱報，並加以分析	學生剪報表現	TCL, WWS	
加資訊科技教學	09/2011- 07/2012	增加資訊科技教學使用率	學生表現	TCL, WWS, 及各任 教老師	電腦設備
進行專題研習	9/2011- 06/2012	中五級學生需完成獨立專題研習	研究報告的報告內容、創意性、表達形式	TCL, WWS, WKW, LLS2 及各任 教老師	參考書
義工訓練	12/2011- 02/2012	中二級義工訓練課程後，反思在社會服務活動中的得著	服務機構及社工評估學生的表現	WWS, WKW	學生的表現表
推動學生參與比賽	09/2011- 07/2012	透過攤位製作、專題報告、問答比賽，從而提升學生學習興趣及自信心	自發性、報告內容、創意性、表達形式	TCL, WWS, 各任 教老師	工作紙、學生的表現表

4. 策略/ 工作	5. 時間 表	6. 成功準則	7. 評估方法	8. 負責人	9. 所需資 源
提升教師 教學效能	09/2011- 07/2012	於課堂提供多元化 教學，如講座、演 說、比賽、小組討 論等活動	學生表現	TCL, WWS, 及 各任教老師	工作紙、學 生的表現 表
老師共同 備課授課	09/2011- 07/2012	老師共同設計課程 及教材	定期召開會議 共同備課	TCL, WWS, 各 任教老師	會議記錄
鼓勵老師 參與有關 研討會/課 程老師的 數目	09/2011 07/2012	過半數老師曾參與 有關的培訓	老師參與有關 研討會/課程 老師的數目	TCL	教育局、培 訓津貼

10. 財政預算

申請活動項目名稱	預算支出金額
1. 義工訓練及車資	3,400
2. 綠化校園資助計劃	2,000
3. 可持續發展獎勵計劃	\$10,000
總額：	15,400

11. 負責人

高中科主任：TCL

初中科主任：WWS

中一至中七級科任老師

CCL, CMS, CPY, CYM, CYT, IWY, LHL, LKC, LLM, LLS2, TCL, WKW, WWM2,

WWS, YLF, YYH

普通話科

1. 本年目標

- 1.1 提升學生普通話的聽、說能力。
- 1.2 鼓勵學生積極參與普通話的校內及校外比賽。
- 1.3 介紹普通話的語音知識，提高學生普通話語音的準確性。
- 1.4 培養學生自學普通話的能力。
- 1.5 學生能掌握粵語與普通話對譯的技巧。

2. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 部分同學母語為普通話，他們的投入參與課堂能帶動上課氣氛。
- 2.1.2 本科每課備有學習光碟，除課堂使用外，亦方便學生家中自學
或重溫重點。
- 2.1.3 本科有多元化的校外普通話活動，讓學生增強信心。
- 2.1.4 本年設有普通話學會，有助推動校內普通話活動，以及提高學生學習普通話的興趣。

2.2 弱點

2.2.1 本校同學的普通話程度參差，故在課程設計上需稍作調整。

2.2.2 本校同學學習普通話之積極性較弱，故老師要多加鼓勵。

2.2.3 本科未能編配連堂上課，故未能安排需時較長的課堂活動。

3. 關注事項

3.1 多重複朗讀聲母、韻母，助其掌握普通話科的基本知識。

3.2 老師根據本校學生之普通話能力製作作業，印刷費用便宜，既可節省金錢，達致扶貧目的，又能切合學生之程度。

3.3 本年度老師將積極推動學生參與普通話的校內及校外比賽。例如：朗誦比賽、演講比賽、辯論比賽。

3.4 多運用活潑的授課方法，如聽普通話歌，看劇回答問題、話劇形式等，以增加同學對本科的興趣。

4. 工作計劃

4.1 科務會議：定期舉行會議，商討教學方法、跟進教學進度，共同擬設試卷及檢討進度與成效。

- 4.2 香港學校朗誦節（普通話）：為提高學生對普通話的興趣和自信心，每年均鼓勵學生參加普通話朗誦比賽，教師積極組織參賽團隊，並給予適切的指導和訓練。
- 4.3 普通話辯論：參加校外普通話辯論賽，提高學生運用普通話溝通之能力。
- 4.4 普通話科活動：透過不同活動、比賽，提高學生對普通話的興趣。

5. 時間表

- 5.1 2011年8月：第一次科務會議；
- 5.2 2011年9月中：第二次科務會議（測驗前）；
- 5.3 2011年10月至12月：香港學校朗誦節（普通話）；
- 5.4 2012年1月：第三次科務會議（考試後）；
- 早會短講：揮春介紹
- 5.5 2012年3月：第四次科務會議（測驗後）；
- 5.6 2012年5月：普通話活動；齊來當個小DJ
- 5.7 2012年6月：第五次科務會議（考試後）；
- 5.8 2012年7月：普通話試後活動：粵普對譯對對碰；
- 5.9 2012年7月第六次科務會議：（學期總結）；

6. 成功準則

- 6.1 完成初中普通話課程的學生，應能掌握普通話科的基本語音知識，以及聽、說能力。
- 6.2 學生能積極參與普通話的校內或校外比賽。
- 6.3 學生具備利用普通話與他人溝通的自信。

7. 評估方法

- 7.1 老師透過課堂上的口語練習及每學期的口語評估以測試學生的口語能力。
- 7.2 四次考試的分數均會被紀錄，並以 50 分為滿分記錄在成績表上。
- 7.3 透過參與校內及校外活動，例如：香港學校朗誦節、演講比賽、辯論比賽等，以提升學生對本科的興趣及能力。
- 7.4 透過普通話學會舉辦多元化的活動以提高學生對普通話的興趣。

8. 所需資源

- 8.1 手提錄音機
- 8.2 電腦設備
- 8.3 聆聽教材
- 8.4 相關網址

9. 財政預算

購買貨品	金額
1. 普通話科活動	\$100

10. 負責人

祁浩敏老師

中國歷史科

1. 教學目標

- 1.1 讓學生認識中國歷代重要史事、人物事蹟及文化知識；並讓學生具有基本的歷史辨識及史料批判能力；
- 1.2 認識中國固有傳統文化，使學生了解歷代治亂興衰之基本史實；通過對歷史人物認識，培養學生重視生命及愛護生命的品格。自信、上進、愛國的品格。
- 1.3 理解重要史事間之因果關係及相互影響，培養學生其對事理之客觀分析能力；
- 1.4 協助中六級學生於香港文憑考試取得良好成績，合格率及優良率不遜於其他學校。

2. 現況

2.1 本科強項

- 2.1.1 本科為母語教學，學生無語言之障礙，學生易於理解、吸收與掌握本科要求；
- 2.1.2 本校各級皆有開設中國歷史科，課程設計及學習歷程十分銜接及連貫；
- 2.1.3 中國近年綜合國力上升，學生的民族自尊感、自豪感不斷提高，香港青少年的國民教育有所提高。

2.2 本科弱項

- 2.2.1 初中課程每循環周只有三節中史課，共一個半小時的課堂十分緊密，特別是中三級為甚，老師較難能於課堂內經常使用較花時間之教學方法，如課堂討論、歷史話劇、史料評鑑等；
- 2.2.2 高中中史課程，較重視分析及評鑑的能力，部分選修本科的學生，其分析能力及史料評鑑出現力有不逮現象。高中選修中史科人數不太多。

3. 關注事項

- 3.1 加強中史老師運用資訊科技教學水平，包括教學簡報、教學 VCD、網上教材的使用，整體指標是課堂中，老師運用 20-25% 資訊科技之技巧進行教學及課堂活動；
- 3.2 培育本校學生對國內情況及香港本地史的認識，深入具體了解國內情況及香港的歷史發展，培養學生懷抱祖國、熱愛香港、關懷社區的情感；
- 3.3 強化本校學生閱讀中史課外書的習慣，藉以擴展視野，涉獵更多知識，強化自我的學習能力；
- 3.4 設法提升高中學生於香港文憑考試之表現水平，培育學生對應考自信心及解決困難能力，以達至應該有的水平。

4 策略	5 時間表	6 成功準則	7 評估方法	8 負責人	9 所需物資
與歷史科合作進行辛亥革命專題活動	10/2011	每班學生參與活動人數佔 30%以上	每班學生參與活動佔 30%以上	科主任 科老師	展覽材料 活動工作指引
中史科閱讀報告	11/2011	中一至中三學生全參與	閱讀報告的評估	科主任 科老師	閱讀報告表格
香港文憑考試應考會議	12/2011	應考策略分析成果	應考策略分析成果	科主任 科老師	香港文憑考試文件 會議紀錄
舉行國內交流考察活動(與輔導組及學生活動組合作)	03/2012- 04/2012-	中三至中五	考察報告 攝錄片 相片	科主任 科老師	國內交流考察考察資料
本地文化史實地考察活動專題研習	04/2012- 05/2012	中一至中三學生全參與	考察報告的評估	科主任 科老師	本地文化史實地考察資料
香港文憑考試應考會議	05/2012	應考策略分析成果	應考策略分析成果	科主任 科老師	香港文憑考試文件 會議紀錄
高中補課	12/2011 04/2012 07/2012	中四至中六 中四至中五 中四至中五	學生出席 80%以上	科主任 科老師	補課教材

10 本科全年財政預算

1. 中史學術活動(展板)	\$ 200
2. 中史學術活動(物資)	\$ 100
總預算	\$ 300

11 本科老師

11.1 科主任：馬輝庭老師

11.2 級聯絡人：

中一級：盧麗嫦老師

中二級：蘇凱達老師

中三級及中四級：袁麗芬老師

中五級及中六級：馬輝庭老師

11.3 各級聯絡人

	級聯絡人	編寫教學進度表	完成日期 (上學期)	完成日期 (下學期)
中一級	LLS	LLS	05/09/2011	16/01/2012
中二級	SHT	SHT	05/09/2011	16/01/2012
中三級	YLF	YLF	05/09/2011	16/01/2012
中四級	YLF	YLF	05/09/2011	16/01/2012
中五級	MFT	MFT	05/09/2011	16/01/2012
中六級	MFT	MFT	05/09/2011	16/01/2012

11.4 功課安排

年級	中一至中三級	中四至中六級
上學期	書本作業 四格漫畫(1次) 閱讀報告(1次) 補充工作紙(文化史)	專題研習 綜合問答練習 論述式問題 SBA 習作
下學期	書本作業 專題研習(1次) 補充工作紙(文化史)	專題研習 綜合問答練習 論述式問題

		SBA 習作
--	--	--------

11.5 老師考試擬卷分工

	第 1 次考試	第 2 次考試	第 3 次考試	第 4 次考試
中一級	SHT	LLS	MFT	MFT
中二級	LLS	SHT	MFT	MFT
中三級	YLF	MFT	LLS	SHT
中四級	YLF	YLF	YLF	YLF
中五級	MFT	MFT	MFT	MFT
中六級	MFT	MFT		

11.6 考試分數比重

	第 1 次考試 (T1A1)	第 2 次考試 (T1A2)	第 3 次考試 (T2A1)	第 4 次考試 (T2A2)
中一級	考試 100%	閱讀報告 20% 考試 80%	考試 100%	專題報告 20% 考試 80%
中二級	考試 100%	閱讀報告 20% 考試 80%	考試 100%	專題報告 20% 考試 80%
中三級	考試 100%	閱讀報告 20% 考試 80%	考試 100%	專題報告 20% 考試 80%
中四級	考試 200%	考試 200%	考試 200%	考試 200%
中五級	考試 200%	考試 200%	考試 200%	考試 200%
中六級	考試 200%	考試 200%	考試 200%	考試 200%

歷史科

1. 宗旨：

1.1 低年級

1.1.1 讓學生，特別是中三級同學透過英文歷史詞彙加強學生對英文的認識，並配合來年中三級將有一班以英語授課；

1.1.2 減少學生背誦史實情況，並加強學生邏輯及思考性問題的訓練；

1.1.3 讓學生透過各個課題，以建構學生的歷史科基礎知識及各種歷史技巧；

1.1.4 讓學生建立優良的品德，培養對社會、民族及國家的歸屬感。

1.2 高年級

1.2.1 協助學生在第一屆香港中學文憑考試及最後一屆香港高級程度會考爭取優良成績；

1.2.2 提高研習歷史之熱忱及興趣，為日後的新高中課程以至個人閱歷打下紮實根基；

1.2.3 促進對人類過往活動的認識及了解，與現今社會互相聯繫，並培養個人的價值觀、社會觀和世界觀；

1.2.4 鼓勵學生多了解歷史證據之本質與運用，以建構學生的知識基礎及辨證的精神；

1.2.5 低階+高階訓練：促進對因果、沿革及異同等歷史概念之認識，以及培育基本的學習技能，例如徵引史料、分析史料及建立合理論據。

2. 現況分析

2.1 強項：

2.1.1 本科以中文為授課語言，輔以英文生字作補充，學生可以易於吸收歷史內容之餘，亦可以加強對英語的運用；

2.1.2 校方大力支持和協助本科活動，令多項活動進展順暢

2.1.3 本校於中三級開設歷史科課程，可讓同學於低年級有更多機會接觸歷史科內容；

2.1.4 任教老師具備以下優勢：(1)歷史系本科畢業、(2)曾參與批閱公開考試考卷，掌握公開考試要求、(3)與其他學校歷史科科主任及老師有廣泛聯繫，可以為公開考試考生掌握最新資料；

2.1.5 本科具備大量教學資源，包括有(1)教學光碟、(2)影片、(3)聲帶、(4)簡報；

2.1.6 老師能用多元化教學方法引導學生，增強本科學識基礎；

2.1.7 學生對本科具有教學熱誠，部份同學更相當熱衷本課，對老師有信心。

2.2 可加強的層面

2.2.1 可以加強對香港中學文憑考試歷史科的要求認識

2.2.2 以中文應考的考生比例按年增加，漸次減低中文作答的優勢；

2.2.3 大部份傳統名校仍保留有歷史科，同時近年很多學校已刪除歷史科，因此本科應考人數近年有下降的趨勢，學校之間競爭加劇；

2.2.4 部份學生較為被動，過份依賴老師，自學能力較弱；

2.2.5 學生思考能力積弱，個別學生背誦與強記仍然存在；

3. 關注事項

3.1 創新及優化教學技巧及策略，使不同學習能力的學生均有裨益

3.2 積極面對第一屆香港中學文憑試及最後一屆香港高級程度會考，為學生爭取佳績

3.3 透過歷史科為學生創造不同的機會，例如帶領更多同學參加公開性比賽及爭取國內外考察的機會，讓他們拓闊視野

4. 策略/工作、時間表、成功準則、評估方法、負責人、所需資源

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.1 編訂中三級英文版教材	09/2011-06/2012	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生容易吸收 	授課老師的評價	王家健 王詠詩	不適用
4.2 推行同儕觀課文化	09/2011-06/2012	<ul style="list-style-type: none"> 科主任在每一學期向本科同事同行一次觀課，有需要時並會持續觀課； 鼓勵科任老師互雙觀課 給予科任老師教學上的意見 	同儕觀課表格、觀課口頭回饋	王家健 科老師	完成同儕觀課表格
4.3 舉行定期學術活動	09/2011-06/2012	全校 200 人以上參與活動	歷史學術活動、比賽記錄表	王家健 科老師	不適用
4.5 本地文化史實地考察活動	11/2011-07/2012	中三至中六級至少有 20 人參與	文字記錄 拍攝效果	王家健 科老師	本地文化史實地考察資料
4.6 定期召開課組會議	09/2011-06/2012	不適用	制定會議記錄	王家健 科老師	會議記錄
4.7 閱讀報告及繪製地圖	09/2011-06/2012	全體中三級	審視閱讀報告	王家健 科老師	閱讀報告
4.8 專題研習	09/2011-06/2012	全體中三至中六級	審視專題研習	王家健 科老師	專題研習報告
4.9 假期補課	09/2011-06/2012	中六及中七級學生的參予	學生公開考試成績	王家健	

5. 工作安排

5.1 擬卷工作

	上學期測驗	上學期考試	下學期測驗	下學期考試
中三級	SHT	SHT	SHT	SHT
中四級	WKK	WKK	WKK	WKK
中五級	WKK	WKK	WKK	WKK
中六級	WKK	WKK	WKK	WKK
中七級	WKK	N/A	N/A	WKK

6. 功課指引

6.1 功課指引

級別	次數	形式	批改準則
中三級	12次	資料題練習 論述題練習	(1)給分數；(2)重要名詞錯誤要改正5次；(3)字體潦草發還重做
中四級	每課題條論述題 及資料題各4條	資料題、論述題	(1)給分數；(2)不合格發還重做；(3)字體潦草發還重做
中五級	每課題條論述題 及資料題各4條	資料題、論述題	(1)給分數；(2)不合格發還重做；(3)字體潦草發還重做
中六級	每課題3條論述 題；另外WW1設有 3條資料題	資料題、論述題	(1)給分數；(2)不合格發還重做；(3)字體潦草發還重做
中七級	每課題3條論述 題；另外中國設有 3條資料題	資料題、論述題	(1)給分數；(2)不合格發還重做；(3)字體潦草發還重做

6.2 測驗指引

級別	統一測驗/考試	形式	總分
中三級	全年適用	(1)資料題、(2)論述題及 (3)選擇題	100
中四級	全年適用	(1)資料題及(2)論述題	N/A
中五級	全年適用	(1)資料題及(2)論述題	N/A
中六級	全年適用	(1)資料題及(2)論述題	N/A
中七級	全年適用	(1)資料題及(2)論述題	N/A

7. 本科全年財政預算 (2011-12)

本年度沒有申請財政預算

8. 本科老師 (2011-12)

科主任：

- 王家健老師(中四至中七級歷史科老師)

科任老師

- 王詠詩老師 (3A 及 3B)
- 蘇凱達老師 (3C-3F)

撰寫老師：王家健老師

撰寫日期：2011 年 8 月 17 日

地理科

1. 本年目標

- 1.1 加強第一屆新高中及最後一屆高考的備試訓練，以提高優良比率。
- 1.2 透過時事分析，增強學生學習地理的自信、表達能力和組織力。
- 1.3 透過不同的學習活動，如小組討論、分享匯報及戶外考察等，提高學生對地理科學習的興趣，增加學生表達自己意見的機會，增強學生的自信心、表達能力和組織力，和應試所需的應變力和靈敏度。
- 1.4 提倡學生及學科的閱讀風氣，特別是時事和地理資訊，加強試題觸覺。
- 1.5 高階訓練：促進對因果、對比、影響及解決方法等地理概念之認識，以及培育基本的學習技能，例如列舉地圖證據、分析高空照片等。

2. 現況

2.1 強項

2.1.1 科主任及科任老師們已經建立了穩定的默契及常規的方法，可協助地理科科務發展。

2.1.2 本科在近年會考、高考中獲得優異的成績，為科任老師及同學注入學習的強心針。

2.1.3 初中三開設地理科；可推動地理科的學習活動及建立地理文化的研習環境，並提高學生對地理科的興趣。

2.1.4 任教老師具備以下優勢：(1)地理系本科畢業，學養甚深、(2)任教與高中地理科多年，掌握公開考試要求。

2.1.5 本科最新購置了大量教學資源，包括有(1)教學光碟、(2)影片、(3)簡報。

2.1.6 老師能用多元化教學方法引導學生，增強本科學識基礎。

2.2 弱點

2.2.1 學生較少閱讀地圖和地圖集，欠缺本地和世界的地理基礎知識；故大多數同學都是書本和課堂導向學習類型，學習較被動；欠缺應試所需的應變力和靈敏度。

2.2.2 近年本科任教老師出現不少人事變動，有一定的影響。

3. 關注事項

- 3.1 優化教與學的成效：積極在各級推行拔尖補底工作。本科亦會繼續強化同儕觀課制度、共同備課制度、以提升教學效能，從而達致因材施教的果效及提高學生學習效能與成績；
- 3.2 積極準備第一屆香港中學文憑考試工作及最後一屆高考地理工作；
- 3.3 檢視及執行教學語言政策：本科在不同課題中亦會強化地理的英語詞彙。以提升學生之英文能力。
- 3.4 培養學生良好的公民品德、正確價值觀及服務社會的精神：在不同的地理教學中，向同學灌輸以上之正確價值觀。同時藉此全方位發展學生領導才能，培育學生成為勇於承擔責任及積極進取的青年人，立己立人，將來貢獻社會。

4. 策略/工作、時間表、成功準則、評估方法、負責人、所需資源

策略/工作		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需物資
4.1	推行同儕觀課文化	09/2011— 06/2012	科老師共互相觀課 4次或以上	同儕觀課表格 觀課口頭回饋	科主任 科老師	同儕觀課 表格
4.2	推行共同備課文化	09/2011— 06/2012	科老師進行共同備 課6次	老師共同備課記 錄 共同備課老師意	科主任 科老師	教科書 參考書

				見交流		
4.3	地理新聞分 享	09/2011- 06/2012	中四/中六級每班 分享3次 繳交5份新聞報告	文字報告 攝錄帶 課堂上分享	科主任 科老師	地理新聞報 告
4.5	本地地理實 地考察	06/2011- 07/2012	中四/中六級最少 有20人以上參與	專題報告	科主任 科老師	本地地理實 地考察資料
4.6	考試講座	24/9/2011	中六/中七級80% 以同學參與	活動分享	科老師	—————

5. 財政預算

地圖及航空照片 / 教學影片 (更新)		600.0
地理信息系統(GIS) (新高中學制必須部份 - 可用 F&E Grant 全數批核)	軟件	7 000.0
	地理信息系統的數據	7 000.0
	硬件(電腦及更新 window 作業系統)	10 000.0
	維修(零件)	2 000.0
總額:		26600.0

6. 負責人

科主任	陳敏華老師
科任老師	胡惠敏老師，梁達成老師
級別統籌	梁達成老師（中三級）
	胡惠敏老師（中四級）
	陳敏華老師（中五級）
	胡惠敏老師（中六級）
	陳敏華老師（中七級）

科任老師課擔安排：

3A	3B	3C	3D	3E	3F
胡惠敏	胡惠敏	梁達成	梁達成	梁達成	梁達成
4A	4B-4F				
陳敏華	胡惠敏				
5A	5B-5F				
陳敏華	胡惠敏				
6B-6F	6A	7A			
陳敏華	胡惠敏	陳敏華			

本科老師測考擬卷分工(2011-2012)

- 2010 - 2011 年度各考測擬稿統籌工作分配如下：

	上學期		下學期		畢業試
	考一	考二	考二	考四	
中三	LTS	WWM2	LTS	WWM2	不適用
中四	WWM2	CMW	CMW	WWM2	不適用
中五	CMW	WWM2	WWM2	CMW	不適用
中六	CMW WWM2	不適用	不適用		CMW WWM2

中七	CMW	不適用	不適用	CMW
----	-----	-----	-----	-----

本科統測考試分數比重(2011-2012)

	考一(T1A1)	考二(T1A2)	考三(T2A1)	考四(T2A2)
中三	考一 100	考二 100	考三 100	考四 100
中四	考一 70 測驗 30	考二 70 測驗 30	考三 70 測驗 30	考四 70 測驗 30
中五	考一 70 測驗 30	考二 70 測驗 30	考三 70 測驗 30	考四 70 測驗 30
中六	考一 70 測驗 30	考二 70 測驗 30	----	----
中七	考一 70 測驗 30	考二 70 測驗 30	----	----

撰寫老師：陳敏華老師

撰寫日期：2011年8月28日

經濟科及經業科

1. 宗旨

經濟科主要是發展及提高學生了解經濟現象的能力和就經濟問題作有效的決定，同時幫助學生養成關心社會經濟問題，願意積極參與的態度。

2. 本年目標

2.1 為中六級學生作充分準備應付第一屆新高中文憑試，合格率达100%，優良率达25%，配合校方尖子計劃。

2.2 提升高級程度會考學生表現，合格率达80%，優良率达25%。

2.3 根據考試局的指引全面落實第一屆專題探究報告工作。

2.4 將更多時事元素加入中一級及中二級課程，提升學生的世界觀及批判思維。提升中一級及中二級英語班上課安排及其他支援。

2.5 提升校內商科氣氛。

3. 現況

3.1 強項

3.1.1 全校七級均有學生修讀經商科及經濟科，學生從小便開始訓練經濟學分析思維。

3.1.2 經濟科老師人均為有經濟科教學經驗之老師，積極參與課程改革。

3.1.3 經濟科受學生歡迎，學生學習動機高。

3.2 弱項

3.2.1 學生時事觸角欠敏銳，多依賴老師提供資料作討論。

3.2.2 本科老師兼教多個級別，減低集中訓練經濟科學生的時間。

4. 關注事項

4.1 為學生提供公平的學習機會，提供課堂以外的集體學習機會，擴闊視野。

4.2 優化教與學的成效，提升科任老師的質素，加強觀課文化。

4.3 全方位發展學生的領導才能，培訓學生有系統地籌辦大型活動，

如年宵攤位，學習於真實的商業環境中作出有效率的決策。

5. 策略/工作	6. 時間表	7. 成功準則	8. 評估方法	9. 負責人	10. 所需資源
1. 基礎訓練 教授每個課題後會進行小測/數書，以測試學生的水平及檢討教學進度。	全學年	每一循環週進行默書或小測一次	科任老師根據習作評核。	中一至中七級老師	試題
2. i. 文憑試準備 中五及中六級學生會於星期六回校補課，作歷屆試題操練。 中六級於12月前完成教授中六級課題。	i. 9月至3月	於星期六進行模擬試題分析訓練	根據文憑試要求評核。	中五及中六級科任老師	模擬試題
ii. 高考準備 中完級學生會於星期六回校補課，作歷屆試題操練。 2009年12月前完成教授中七級課題。	ii. 9月至3月	完成最少15年歷屆試題分析	根據高考要求評核	中七級科任老師	模擬試題

3. 中一級至中六級校內測考合格率	全學年	平均超過九成的學生能在本校的測驗及考試中合格。	科任老師根據測考要求評核。	中一至中六級科任老師	測題資源
4. 參加校外活動 將經濟學的理论運用在現實生活中。	全學年	9月參加商校夥伴計劃。 9月挑選中五級修讀經濟科學生共同籌辦經商學會活動。 11月籌備年宵活動。 2月-5月進行商業環境考察。	全體學生與老師於活動後作活動檢討。	全體經商科老師	有關機構許可
5. 參加校外比賽 老師會安排中三級至中六級商科同學參加消費文化報告獎及全港經濟精英爭霸戰，提升同學對商業世界的認識。	11月至2月	20位商科同學均能完成消費文化報告及全港經濟精英爭霸戰。	科任老師根據活動當局準則要求評核。	全體經商科老師	比賽資料
6. 普及校園經商知識 加強其他級別學生對經商知識之認識	全學年	每星期安排2位修讀經濟科的新高中同學於早會向同學分享生活上經濟問題	製作問題紙供不同級別學生，加強學生對經濟常識之思考。	全體經商科老師	研究課題
7. 提升教學質素	全學年	定期與科任老師開會了解學生學習情況。	不定期同儕備課及與友校經濟科老師交流教學心得。	全體經商科老師	學生學習情況資料

11. 擬定試卷分工

	出卷老師			
級別	T1A1	T1A2	T2A1	T2A2
中一級	LC2 及 LOT	LMY 及 LOT	LC2 及 LOT	LMY 及 LOT

中二級	LMY 及 LOT	LC2 及 LOT	LMY 及 LOT	LC2 及 LOT
中三級	TKS	LMY	TKS	LMY
中四級	LMY	TKS	LMY	TKS
中五級	LMY	LOT	LMY	LOT
中六級	LOT	LOT	--	--
中七級	TKS			

12. 評分準則

中一級至中七級：100%考試

13. 經商學會、課外活動及跨科合作活動

項目	級別	推行時間	負責老師
股神大賽	全校	3/2012	WPK、TWF
年宵(花旗)	中五級	10/2011 - 1/2012	LMY
年宵(信義)	中三級至中四 級	11/2011 - 1/2012	TKS
社際經商常識 問題比賽	全校	試後活動	LOT
商校伙伴	中五級	9/2011 - 5/2012	LC2

經商達人、E神	全校	全年	TWF、LMY
消費文化報告	中三級至中六級	10/2011 - 2/2012	LOT
和富千禧企業家	中四級	10/2011	TWF
花旗銀行理財比賽	中四級	待主辦單位公佈	WPK

14. 財務預算

沒有

15. 負責人

劉藹慈老師（科主任、中五及中六級統籌）

黎明耀老師（中三及中四級統籌）

謝廣生老師（中七級統籌）

李菁老師（中一及中二級統籌）

企會財科及企業概論科

1. 教學目標

本課程讓學生獲得應有的知識和技能、正面的價值觀和積極的態度以貢獻商界及社會。課程的學習目標是讓學生能：

- 1.1 以商界及社會責任的角度理解及批判性地評估世界和本地所發生的種種商業事務；
- 1.2 體察商界急速的變遷步伐，從而作出自我反省、不斷自我激勵及自我約束，使自己成為終身學習者，在瞬息萬變的環境中，能主動作出明智的決定；
- 1.3 具有認識和能力去蒐集、理解、分析及利用資訊發展商業；及
- 1.4 認識商業，並對商業知識產生興趣，從而可以為日後在商業領域進修和事業發展的方向作出籌畫。

2. 學習重點

2.1 通過學習本課程，學生應在以下知識和理解方面獲得發展：

- 不同商業議題互相之間的關係；
- 商業運作是受到變化多端的環境所影響，計畫和決定需因應環境改變而作出修訂；
- 會計對商業管理的重要性；

- 管理的功能，及其對釐訂有效的商業策略的幫助；及
- 個人理財的重要性。

2.2 培養學生發展共通能力，特別是：

- 利用資訊科技來確認、揀選和組織相關的商業資訊，以作出恰當的決策；
- 從多角度研究、分析及評估商業議題；
- 有效傳達及展示商業資訊和議題；及
- 擔當團隊工作的一份子或領袖的角色。

2.3 期望學生能夠建立以下的正面價值觀和積極態度，以致他們可：

- 成為商業世界的理智、積極及負責任的參與者；
- 以批判的態度明白具社會責任及道德商業行為的重要性；及
- 承擔管理個人財務的責任。

3. 本校現況

3.1 強項：

3.1.1 本科採用母語教學，有助學生更容易明白教學內容。

3.1.2 本校學生整體紀律良好，課堂秩序理想，老師可專注於課堂教學上。

3.1.3 本校成立經濟及商業學會多時，方便統籌跨科活動，有助於向學生推廣商業知識。

3.1.4 本校於初中已設立經商科及企會財科，讓學生加深對本科的認識和興趣。

3.2 弱項：

3.2.1 本校學生普遍對社會財經知識貧乏，認知不足。

3.2.2 科任老師對新高中課程內容及公開考試水平仍未完全掌握。

3.2.3 學生整體的作答技巧不足，答案太簡短或未能對應題目要求。

4. 關注事項

4.1 檢視及關注學校行政管理效能，提升教師專業水平及行政效率，團結及善用學校團隊力量。

4.2 優化教與學的成效，推行同儕觀課制度，共同備課制度。

4.3 鼓勵老師不斷增值，自我完善。

4.4 全方位發展學生領導才能，培育學生成為勇於承擔責任及積極進取青年人，立己立人，將來貢獻社會。

5. 工作計劃

工作計劃	時間表
<p>關注事項 4.1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 定期舉行科務會議，商討教學策略及分析其成效，跟進教學進度。 ● 任教老師每年最少互相觀課兩次(上學期一次、下學期一次)及定期進行集體備課，從而互相學習不同的教學法。 	全年
<p>關注事項 3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 實施多項拔尖保底措施。 拔尖措施包括於逢星期六回校補課、於課後為有潛質之學生操練試題、對能力較高的學生提高要求，令他們有進步的空間。 而保底措施則是縮窄學生溫習範圍，以免學生對本科失去信心。協助能力較弱的學生製作一套較精簡筆記，讓他們能掌握課程重點。 ● 學生的功課、小測和測驗均參照過往會考、高考及模擬試題模式，以提升他們的答題技巧。 	9月至5月
<p>關注事項 3.3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 向學生介紹與課題相關的英文網站、剪報、文獻等。 ● 在課堂中介紹與課題相關的商業名詞。 ● 製作英文版壁報。 	9月至5月
<p>關注事項 3.4</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在學術周中舉辦不同活動，從而向初中的學生推廣商業知識，例如舉辦問答比賽等。 	(按學務組安排)

6. 成功準則

6.1 超過 80% 的學生能在校內考試中取得合格水平；

6.2 本學年高考中取得 100% 合格率及優良率高於 50%。

6.3 本學年文憑試中取得 80% 合格率及優良率高於 50%。

7. 教與學策略

7.1 課室互動教學

科任老師在授課時應多採用互動形式，例如採用提問法以增加學生在課堂上的參與率，及提高學生的學習效能。

7.2 小組討論及個案研究

「個案」是一個需要下決策的現實問題或模擬的商業情況。

科任老師宜多透過小組討論的形式去解決不同的個案，鼓勵學生有交換意見的機會，確定問題所在，並提出可行的解法方法。

7.3 自製練習冊取代作業

搜羅大量會考多項選擇題及會考長題目，編輯成為練習冊，增強學生對會考題的操練。

8. 校內評估

校內評估應配合課程規劃、教學進度、學生能力及學校情況。蒐集到的資料，將有助推動、促進及監察學生的學習，並能協助教師發掘更多方法，推動有效的學與教。

8.1 評估原則

8.1.1 配合學習重點

8.1.2 照顧不同學生能力的差異

8.1.3 跟進學習進度

8.1.4 給予適時的回饋與鼓勵

8.1.5 配合個別學校的情況

8.1.6 配合學生的學習進度

8.1.7 鼓勵同儕互評和自我評估

8.1.8 適當運用評估資料以提供回饋

8.2 評估方法

8.2.1 課堂表現

老師應以培養學生良好的學習態度為己任，教導學生應該集中精神上課、帶備有關的課本和文具。若任教老師發覺學生有任何違規行為，應於下課後瞭解學生情況。如有需要，任教老師應當向班主任、科主任、訓導老師或輔導老師報告。

8.2.2 功課表現

學生應有能力以正確的格式完成任教老師給予的題目。

經過老師的指導，學生亦應有能力自行作改正，以免重複錯誤。

8.2.3 筆試

任教老師應為學生安排最少每課一次小測。

學生應能於測驗和考試中取得合格分數。如學生測驗成績未如理想，則必須重測，直至取得合格分數為止。

任教老師若發覺學生在測驗或考試中交白卷，即表示學生的學習態度有問題。任教老師除必須為學生安排補測之外，亦應立即向班主任及科主任報告。

8.2.4 分組討論

學生可按教師分派的角色，就某個真實或模擬的商業情境，討論適切的管理事項，例如人力及財政方面的影響、需要考慮的內在及 / 或外在環境因素等；亦可以辯論的形式，就有關議題為己方立場辯護。學生應展示他們對相關課題具深度的認識，及批判思考和溝通能力。

8.2.5 個案研究

個案研究讓學生從較全面的管理角度將知識應用於真實的商業情境中。課業類型包括研究一家公司的人力資源或財務方面的表現指標；籌畫一項宣傳方案；為某中小企進行強弱危機綜合分析；評估一家零售店的銷售表現和前景。

8.2.6 專題研習

專題研習是不受課堂時間限制的習作，讓學生深入研究感興趣的課題，以展示他們的解難和決策技能。為增加學生運用商業知識的機會，建議本年度中四級學生就本港一間上市公司作專題報告，中五級學生可為一企業構思營銷計劃。學生需自行搜集資料，並以簡報、錄像等形式匯報。優良作品將製作成展板，讓全校學生欣賞。

9. 教學進度

中三級	鄔柏強
-----	-----

	管理單元	會計單元
中四級	湯永科	湯永科
中五級	湯永科	鄔柏強
中六級	劉藹慈	李菁
中七級	湯永科	

10. 家課政策

10.1 家課類別及數量

級別	家課類別	數量
中三	1) 練習冊 2) 剪報 3) 默書	每章節後完成 全學年最少兩次 每循環周最少一次
中四	1) 應試練習冊 2) 課後練習	完成全冊 每章節最少兩次

	3) 剪報 4) 專題研習	全學年最少四次 全年最少一次
中五	1) 應試練習冊 2) 課後練習 3) 剪報 4) 專題研習	完成全冊 每章節最少兩次 全學年最少四次 全年最少一次
中六	1) 應試練習 2) 課後練習 3) 剪報	每循環周最少一次 每章節最少兩次 全學年最少四次
中七	1) 應試練習 2) 課後練習	每循環周最少一次 每章節最少兩次

11. 擬定試卷及評卷準則

11.1 各級擬定試卷負責老師

級別	測驗 / 考試	負責老師
中三級	各課練習及小測	鄔柏強老師
	上學期期中考試	李菁老師
	上學期考試	鄔柏強老師
	下學期期中考試	鄔柏強老師
	下學期考試	李菁老師
中四級	各課練習及小測	湯永科老師
	專題研習	鄔柏強老師
	上學期期中測驗	鄔柏強老師
	上學期考試	湯永科老師
	下學期期中測驗	湯永科老師
	下學期考試	鄔柏強老師
中五級 (管理單元)	各課練習及小測	湯永科老師
	專題研習	鄔柏強老師
	上學期期中考試	湯永科老師
	上學期考試	鄔柏強老師
	下學期期中考試	鄔柏強老師
	下學期考試	湯永科老師
中五級 (會計單元)	各課練習及小測	鄔柏強老師
	專題研習	鄔柏強老師

	上學期期中考試	鄔柏強老師
	上學期考試	鄔柏強老師
	下學期期中考試	鄔柏強老師
	下學期考試	鄔柏強老師
中六級 (管理單元)	各課練習及小測	湯永科老師
	上學期考試	湯永科老師
	畢業試	劉藹慈老師
中六級 (會計單元)	各課練習及小測	李菁老師
	上學期考試	李菁老師
	畢業試	李菁老師
中七級 (管理單元)	各課練習及小測	湯永科老師
	上學期考試	湯永科老師
	畢業試	湯永科老師

*中六級(會計單元)擬卷老師必須擬備中英文試卷各一份

12. 預算

項目	預算支出(元)
文具	200.00
參考書	2000.00
合計	2200.00

13. 科主任與科任老師的姓名

13.1 科主任：湯永科老師

13.2 科任老師：

	A	B	C	D	E	F
中三級	鄔柏強	*李菁	李菁	鄔柏強	鄔柏強	鄔柏強
中四級	--	鄔柏強 (中五六 為管理 單元)	*湯永科 (中五六為 會計單元)		--	--

	1X	2X	3X
中五級	湯永科 (管理單元)	*鄔柏強 (會計單元)	鄔柏強 (管理單元)

	Class 1	Class 2	Class 3
中六級	*湯永科 (管理單元)	劉藹慈 (管理單元)	李菁 (會計單元)

	*企業概論		
中七級	湯永科		

* 級聯絡

會計學原理科

1. 本年目標

- 1.1 提高同學對會計科的興趣；
- 1.2 讓同學明瞭及掌握基本會計學知識及概念；
- 1.3 讓同學能理解及運用會計數據分析公司的財政狀況；
- 1.4 訓練同學掌握中學課程內容以應付本港的公開考試；
- 1.5 培養同學能將會計學原理概念運用於實際生活中；
- 1.6 培養同學能透過學習會計科以發展個人的特性 - 準確、整齊、清潔、有條理及負責任。

2. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 本校老師對會計科有豐富經驗及對教學有熱誠。
- 2.1.2 除運用教科書外，老師編製和各章節講題相應的歷屆試題予同學作練習之用。

2.1.3 學校提供優良之學習環境。

2.2 弱點

2.2.1 一些同學的學習能力及根基較弱；部分選修本科的學生，其理解及分析能力出現力有不逮現象。

2.2.2 本科出題變化較大，類型較多，而很多同學都是書本和課堂導向學習類型，欠缺應試所需的應變力和靈敏度。

3. 關注事項

3.1 積極準備最後一屆高考工作：提高學生對應考的自信心及解決困難的能力，提升學生的考試水平。

3.2 優化教與學的成效：積極推行拔尖補底工作，從而達致因材施教的果效及改善學生學習能力差異問題。

3.3 培養學生良好的公民品德、正確價值觀及服務社會的精神：授課時加入道德教育，以提高同學於未來從事會計行業時的道德操守。

4. 工作計劃

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法
1. 每課均安排家課及進行小測，以了解學生的學習情況	09/2011-03/2012	超過 70%的學生能於小測中取得總分 70%或以上的成績	家課繳交情況及測驗成績
2. 每課題講解後會加入大量的歷屆高考試題操練及小測，讓同學更深入理解各課題及掌握高考的答題技巧。而兩、三個互有關連的章節完成後再有個別小測，以令同學適應綜合性題目的作答。	09/2011-03/2012	安排歷屆高考試題作家課及輔導班教材	家課完成情況及測驗成績
3. 提高高考合格率 - 為中七同學分析高考趨勢，教授溫習策略。 - 為加強同學會考的應試技巧，會為中七同學於高考前安排額外輔導及補課。	09/2011-03/2012	補課參與率超過 80%	測驗成績 補課參與率
4. 加強教學效果 - 教師在進入課室後會對同學明確指出該課節的教學目標及對他們在該課節的期望，使同學明白教學重點及目標。 - 部份課題為加強教學效果，教師會設計工作紙。	09/2011-03/2012	提高同學的集中度及課堂參與度	同學反應及溝通
5. 拔尖保底措施： 為有潛質之學生操練試題，並對能力較高的學生提高要求；而保底措施則是縮窄學生溫習範圍，以免學生對會計科失去信心；並製作應試技巧練習，鞏固學生的答題技巧	09/2011-03/2012	- 超過 90%的學生能在校內測驗及考試中取得合格水平 - 超過 90%的學生能於本學年高考中取得合格或以上的成績	測驗及考試成績
6. 提高同學對本科的興趣 - 在課堂中以現實生活的事例，增進同學學習的興趣及理解各課題。 - 本科雖然是一實務科，但作為一位專業會計學從業員需具有專業的道德操守。因此，本科於教導時會加入	09/2011-03/2012	超過 50%的學生能在課堂上提出有關會計學原理科的問題，並有超過 70%的學生能	同學於課堂內參與活動之積極性及專注程度

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法
有關的道德教育，以提高同學於未來從事有關行業時的道德操守。		解答老師之發問	

5. 所需資源及財政預算

項目	財政預算
教師參考書籍及高考試題	\$500
教具及輔助材料	100
總計:	\$600

負責老師

李菁

物理科

1. 本年目標

- 優化教與學的成效；
- 檢視及執行教學語言政策；
- 繼續積極準備第一屆香港中學文憑考試工作；
- 建立學生良好公民品德、正確價值觀及服務社會的精神。

2. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 物理科共有科任老師二名及實驗室技術員一名；
- 2.1.2 科任老師及實驗室技術員對科學及教學工作充滿熱誠；
- 2.1.3 科任老師及實驗室技術員團體精神尚佳，合作愉快；
- 2.1.4 物理科定期及不定期召開檢討目標、政策及教學進度；
- 2.1.5 物理科有實驗室一個，實驗室設有所需實驗儀器、電腦和投射顯示屏提昇教學質素；

2.1.6 每週次共有 1.5 小時(中三級別)、5.5 小時(中四至中六級別)及 7.5 小時(中七級別) 物理科上課時間，所有上課時間可用作實驗課。

2.2 弱項

2.2.1 各科任老師兼任為班主任或其他組別主任，工作量十分繁重；

2.2.2 學生語文能力表現參差。

3. 關注事項

3.1 優化教與學的成效：不斷更新、檢視以達至優化教學技巧、提倡新教學法、重視家課的質與量、重視訓練學生的思辯能力及改善學生學習能力差異問題；

3.2 檢視及執行教學語言政策：積極執行教學語言政策，創造全校英語學習環境，以配合教育局的語言政策；

3.3 繼續積極準備第一屆香港中學文憑考試工作；及

3.4 建立學生良好公民品德、正確價值觀及服務社會的精神：全方位發展學生領導才能，培育學生成為勇於承擔責任及積極進取的青年人，立己立人，將來貢獻社會。培育學生從專題研習中，發掘不同層面之知識，從而提高學生自我

學習之能力及溝通和表達技巧。

4. 財政預算

<u>項目</u>	<u>預算</u>
消耗品、雜項及儀器維修	\$ 7,800
<hr/>	
	總數: \$ 7,800

5. 負責人

科主任： 何松康老師

科任老師： 任啓山老師

實驗室技術員： 陳偉海先生

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 優化教與學的成效	09/2011 - 06/2012	<ul style="list-style-type: none"> 物理科中三級別之合格 率為 70% 物理科中四至中六級別 之合格率為 60% 替中六級別修讀物理科 同學進行拔尖保底 鼓勵科任老師參與培訓 及交流教學心得 	<ul style="list-style-type: none"> 同儕觀課 課堂觀察 定期檢查 專題習作 	何松康 任啓山	1. 觀課記錄 表
1.2 檢視及執行教學語言政策	09/2011 - 06/2012	<ul style="list-style-type: none"> 於課文內容及試卷加入 語文銜接部分 	<ul style="list-style-type: none"> 測考表現 	何松康 任啓山	
1.3 繼續積極準備第一屆香港中學文憑考試工作	09/2011 - 02/2012	<ul style="list-style-type: none"> 替中六級別修讀物理科 同學進行拔尖保底 	<ul style="list-style-type: none"> 測考表現 	何松康 任啓山	
1.4 建立學生正確價值觀	01/2012 - 04/2012	<ul style="list-style-type: none"> 透過專題習作令中三級 別學生提升其自學能 力、組職能力，團隊精神 及處理實驗結果的正確 價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 專題習作 	何松康 任啓山	

生物科

1. 本年目標

- 1.1 培養學生對生物學產生興趣。
- 1.2 學生能了解與生物學相關情境的科學本質。
- 1.3 培養學生科探究的技能，科學思維、批判思考能力和創造力。
- 1.4 提升學生應考公開試的能力，使學生在首屆文憑試及最後一屆高考取得優異的成績。
- 1.5 優化教與學成效。

2. 現況

- 2.1 強項
 - 2.1.1 本科高考及會考優良率及合格率均高於全港，學生對本科老師的教學法有信心。
 - 2.1.2 學校已有一所設備齊全之生物實驗室，並會不斷添加儀器。
 - 2.1.3 實驗室技術員經驗豐富。
 - 2.1.4 學校圖書館不斷添置與生物學相關的書籍。

2.1.5 老師積極帶領學生參加校外科學比賽，並在香港及國際獲得多項獎項。

2.2 弱項

2.2.1 本科在中四的教學語言為英語，唯部分學生的英語水平偏低，影響學習成效。

2.2.2 學生容許在中五轉學習語言，老師要兼顧中、英文教學，增加工作量。

2.2.3 未有教授過高考的科任老師對新高中的校本評核缺乏信心。

3. 關注事項

3.1 提升學生應考公開試的能力，使學生在首屆文憑試及最後一屆高考取得優異的成績。

3.2 優化教與學的成效：優化教學技巧、提倡新教學法、重視家課的質與量及改善學生學習能力差異問題。

3.3 全方位發展學生領導才能，培育學生成為勇於承擔責任及積極進取的青年人，立己立人，將來貢獻社會。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.1 提升學生公開 試的能力 中七拔尖保底	09/2011- 03/2012	- 合格率約為 100% - 優良率高於全港	- 口頭提問 - 小測及考試成績 - 功課 - 以高考成绩作實質的評 估	雷明珠	- 高考試題 - 練習
4.2 提升學生公開 試的能力 中六拔尖保底	09/2011- 03/2012	- 拔尖的 5 位同學能 獲取 5**或 5* - 保底的 5 位同學能 獲取最少 2 級成績 - 合格率約為 100% - 4 級以上的成績高 於全港	- 口頭提問 - 小測及考試成績 - 功課 - 以文憑試成績作實質的 評估	雷明珠	- 高考試題 - 會考試題 - 練習
4.3 優化教與學成 效	全年	- 中三剪裁課程，因 材施教，提升學生的 學習興趣及學習能 力 - 功課需有延展部 份，提升上游學生的 水平 - 功課次數需緊貼 科會要求 - 科任老師需參加 最少一次有關如何 進行校本評核的課	- 中三教學進度表 - 學生家課簿 - 學生家課簿 - 查簿記錄表 - 老師培訓記錄	雷明珠 楊宇希	

		程 - 科主任需協助科 任老師進行最少一 次校本評核	- 口頭回饋		
4.4 全方位發展學 生的領導才能	全年	- 最少有一位科任 老師帶領學生參加 科學比賽並獲傑 項	- 11-12 青少年科技創新大 賽比賽結果	雷明珠 楊宇希	- 實驗室儀器

5. 財政預算

項目	預算款額
耗用品：實驗化學物品、實驗材料如水果、 草蟻、蝦、蟹、 酶、白老鼠、茶葉DNA gel kits、 尿糖試紙、尿蛋白試紙等等	\$6000
參考書	\$1000
總額	\$7000

6. 科組成員

科主任：雷明珠

組員：楊宇希

實驗室技術員：劉遠球先生

化學科

1. 本年目標

- 1.1 鼓勵學生從閱讀中學習；
- 1.2 訓練學生建立化學實驗技巧；
- 1.3 透過校本評核及實驗課，訓練學生安全和正確地使用儀器和化學品進行實驗；
- 1.4 加強學生能提出以科學方法解決社會、科技和環境的難題的能力；
- 1.5 學生能適當地運用符號、化學式、方程式和規則；
- 1.6 鼓勵學生進行專題研習，推薦優秀作品參加校外專題研習比賽，透過校外比賽建立自尊及自信。

2. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 本科科主任老師及其中一位新任老師均具有博士資歷；
- 2.1.2 本年度共有 3 位富有經驗的老師，老師們都具有相當水平的化學知識；
- 2.1.3 中四至中六級化學科為本校的選修科，吸納一些對化學有濃厚興趣的學生；

- 2.1.4 由於較多學生喜愛本科，故在中四級已開設兩班化學班；
- 2.1.5 科主任具多年教學經驗，並抱著熱衷的及開放的態度教學；
- 2.1.6 本校實驗室具備先進的儀器。

2.2 弱項

- 2.2.1 部份學生能力稍遜；
- 2.2.2 相對其他科學科目，本科中四至中六級學生人數較多，相對較難照顧學生能力差異問題；
- 2.2.3 學生人數較多，較難控制實驗安全；

3. 關注事項

3.1 教學策略

- (a) 互動性：教師應增加與學生的互動性，並同時提昇答問技巧，透過小組討論、問答、互動的資訊科技如動畫等來刺激學生的思考。
- (b) 實驗安排：中四級至中六級應因應需要而調整實驗的次數。

3.2 給予學生功課的質量

- 就給予學生的功課的質素而言，老師應給予不同種類的功課，例如加入剪報以增加學生對化學科和日常生活的連繫。
- 就給了學生的功課的數量而言，老師應給予學習能力較差的學

生更多的功課，學習能力較好的學生則給予較少的簡單功課，但卻增加一些較難題目的功課。

- 中四至中七的任教老師將會給予該級的實驗習作。

3.3 考評模式

- 題目應分為基礎題目、延伸題目及批判思考，而題目中的實驗部分則被劃分為批判思考題目。

3.4 於中四級推行專題研習，讓學生從書本外學習知識；

3.5 於中四至中七級安排合適數目的實驗，提昇學生實驗技巧及透過實驗鞏固學生知識；

3.6 鼓勵學生參與課外活動，透過校外比賽建立自尊及自信；

3.7 提昇學生表達化學知識的能力。

4. 策略/工作	5. 時間表	6. 成功準則	7. 評估方法	8. 負責人	9. 所需資源
1.1 推行中六級尖子計劃	09/2011-03/2011	至少選出 4 位同學於早會時間進行抽離方式培訓	資優學生的學習表現	紀思輝	早會期間空置的課室
1.2 於中四至中六級推行閱讀計劃	09/2011-07/2011	每學生能閱讀至少 10 篇有關化學的文章，並就有關的 STSE 事項回答問題。	閱讀工作紙	陳賀深	化學新聞剪報
1.3 於中四級推行專題研習	09/2011-07/2012	每學生能搜集資料並提交一份專題研習	專題研習報告	崔婉琪	化學書籍，上網工具
1.4 推動學生參與科技創新大賽，以建立自尊自信	09/2011-07/2012	1. 以抽離方式培訓本科資優學生 2. 提交中四至中五級學生的專題研習	計劃書內容	紀思輝 陳賀深 崔婉琪	材料裝作費，購買儀器及化學藥品費用
1.5 建立化學資源角	09/2011-07/2012	增添新高中教學資源	化學資源角內含資源	紀思輝 陳賀深 崔婉琪	撥款購買書籍等資源

10. 財政預算

項目

玻璃儀器用品, 化學藥品, 消耗用品及雜項 \$5,000

11. 負責人

科主任：紀思輝

科任老師：陳賀深，崔婉琪

Integrated Science

1. Objective

- 1.1 To equip students with fundamental scientific knowledge and understanding.
- 1.2 To foster the investigative skills of students especially in related to scientific methods and problem solving skills.
- 1.3 To provide diverse and relevant learning experience for students in order to develop their curiosities and interests in science.
- 1.4 To help students communicating effectively in the field of science.
- 1.5 To enhance the proficiency of students in learning science in English to pursue a better preparation for the NSS science subjects.

2. Current Situation

2.1 Strengths

- 2.1.1 Principal shows good support to the department. In total 8 hours of lessons per teaching cycle have been allocated which includes experiment sessions for at least 1 hour.
- 2.1.2 The science laboratory is equipped with adequate instruments, apparatus, computers, projectors, slides, and visualizers to provide a spectrum of teaching resources.
- 2.1.3 Most subject teachers and technicians are enthusiastic and experienced in science teaching. They are cooperative, willing to adopt innovative teaching methods in science, and open-minded in acquiring new information of the rapid advancements in science and technology.
- 2.1.4 Three of panel members are qualified with Ph.D. in diversified academic disciplines. They have been well trained with various research skills which benefit the

transfer of relevant knowledge to students especially for those who participate in science competitions.

2.2 Weaknesses

2.2.1 Most of the students are from our “through-train” school with great diversity in learning in general. A number of our students are SEN students which require extra attention especially in maintaining laboratory safety during the experimental sessions.

2.2.2 Limited by the number of laboratory and equipment, the implementation of remedial classes seems to be not feasible and requires a thorough planning of the lesson time-table and classroom/laboratory allocation.

2.3 Opportunities

2.3.1 Our panel has long established a culture for students to join all sorts of local or international science competitions, and our effort has been recognized by numerous winning projects. This culture not only meets the major focus of the worldwide science education, which students could learn through investigative approaches to cultivate critical and creative thinking, but also serves to promote more learning motivations and interests of the students in junior forms.

2.3.2 A smoother adaptation of NSS science subjects could be achieved with the adoption of English as the medium of instruction in junior Integrated Science. This arrangement enhances the proficiency of students in learning science in English, especially in scientific vocabulary and terminology.

2.4 Threats

2.4.1 The arrangement of fine-tuning of medium of instruction from Chinese to English has been extended from Form 1 to Form 2, both teachers and students require time for adaptation.

2.4.2 Most of the panel members are either class teachers or teachers of senior forms students who are going to participate in HKAL or HKDSE, they bear heavy work load in this “double-cohort” year, thus time for professional development is limited.

3. Major concerns of this year

3.1 Optimize teaching and learning

Regular review and reflection of teaching objectives, teaching progress, and administrative efficiency of plans are made possible by regular or *ad hoc* panel meetings. Peer lesson observations are also conducted every semester within the panel for sharing effective teaching methods and maintaining professional development of teachers.

3.2 Provide individual learning experience for all students

The panel not only to encourage elite students to participate in local or international science competitions, but also provides an interesting learning opportunity for the less-able students by Project Learning. In addition, the panel also refines the school-based curriculum of “Technological Applications” to be more systemic in which every student can progressively demonstrate his/her knowledge and creativity towards the future development and invention.

3.3 Enhance English proficiency of students in learning science

A spectrum of supporting measures is adopted for a smoother transition from P6 to S1 and subsequently S1 to S2, some of which are collaborative activities with other departments in order to maximize the opportunities of students to be exposed to an English-rich environment by this joint-effort.

3.4 Promote reading atmosphere

A reading scheme is implemented to arouse interests in science and encourages self-learning. Suitable and interesting scientific articles are tailor-made and good books are also recommended by teachers.

4. Implementation plan

Objective	Strategy/ task	Date	Success indicator	Means of evaluation	Action group
4.1 Optimizing teaching and learning					
4.1.1 Foster effective teaching among subject teachers	<ul style="list-style-type: none"> Regular and <i>ad hoc</i> panel meetings are organized to review the teaching objectives, teaching progress, and to evaluate the administrative efficiency of implementation plans. 	09/2011 - 08/2012	<ul style="list-style-type: none"> Positive feedbacks or comments of teachers. Good engagement of teachers. 	Meeting minutes	All panel members
	<ul style="list-style-type: none"> Lesson observations are conducted every semester for teachers to share professional experience in science teaching. 	09/2011 - 08/2012	<ul style="list-style-type: none"> 1 peer lesson observation is conducted every semester by each subject teacher. 	Record form of lesson observation	All panel members
	<ul style="list-style-type: none"> Teachers are encouraged to attend in-house seminars or courses provided by EDB to maintain their professional developments. 	09/2011 - 08/2012	<ul style="list-style-type: none"> Teachers attending the seminar. 	Attendances of in-house seminars or EDB courses	All panel members
4.1.2 Increase motivation of students and encourage self-learning	<ul style="list-style-type: none"> Practical works are carried out during experimental sessions for at least 1 hour per teaching cycle for students to understand the teaching in an interactive learning environment. 	09/2011 - 08/2012	<ul style="list-style-type: none"> Students show interested in practical works and active discussion of experimental result is observed. The completion of experiment report. 	Teachers observe the performance of students and assess the experimental reports	All panel members
4.2 Provide individual learning experience for all students					
4.2.1 Provide adequate learning experience for elite students	<ul style="list-style-type: none"> Visit to university in collaborative with Elite Training Team is carried out for elites students to get a first touch of science education in the university. 	2/2012 - 05/2012	<ul style="list-style-type: none"> More than 90% of the elite students attend the visit and finish the evaluation report with positive feedbacks. 	The attendance of the visit, and the evaluation reports	TYK, CCH
4.2.1 Provide adequate learning experience for elite students (cont')	<ul style="list-style-type: none"> Elite students are strongly encouraged to participate in a number of science competitions in order to provide special learning experiences for them to learn through scientific researches. It is also important for them to get a valuable education on the use of science in technological situation based on scientific, ethical, economic, political and social consideration. 	09/2011 - 08/2012	<ul style="list-style-type: none"> Good involvement of students in competitions: show positive attitude in tackle problems, demonstrate good research skills and show creativity. 	Number of students that participate in competitions, performance of students in competitions	All panel members

Objective	Strategy/ task	Date	Success indicator	Means of evaluation	Action group
4.2.2 Cater for individual difference in learning	<ul style="list-style-type: none"> Grade worksheets of ‘Technology Applications’ are prepared by teachers in which low-achieving students will be delivering their ideas by guided question, while high-achieving students will be required to write up a paragraphs to illustrate their designs. 	09/2011 - 08/2012	<ul style="list-style-type: none"> Students can elaborate their ideas with more than 80% of them satisfy the requirements of the corresponding assignments. 	Grade worksheets of ‘Technology Applications’	All panel members
	<ul style="list-style-type: none"> Provides <i>ed hoc</i> enrichment and consolidation lessons for low-achieving students. 	09/2011 - 08/2012	<ul style="list-style-type: none"> More than 80% of the students attend and show good involvement in the enrichment lessons. Increment of passing rates for these classes is observed. 	Teachers monitor the attendance and performance of students in the lessons, and assessment results	All panel members
4.2.3 Provide comprehensive learning experience for all students	<ul style="list-style-type: none"> Refine the existing school-base “Technology Applications” to be a more systematic curriculum. Form 1 students focus on “Fantasy drawing” whereas Form 2 students focus on “Innovative science invention and investigation”. They are required to modify their designs progressively under the guidance of teachers, and then keep handing in modified versions of their designs. 	09/2011 - 08/2012	<ul style="list-style-type: none"> Most students show progresses in delivering ideas of their designs without confusion of the concepts of “Fantasy drawing” and “Innovative science invention and investigation”. 	Performance of students in doing the assignments	CCH*, NPY, KSF, TYK, YKS
4.2.4 Provide comprehensive learning experience for all students (cont’)	<ul style="list-style-type: none"> Organize project learning for F2 students in order to provide students an interesting learning experience. This experience is especially expected to be more useful for low-achieving students. 	09/2011 - 05/2012	<ul style="list-style-type: none"> Students involved show collaborative work, punctually hand in the required document in accordance with the set schedule, and logically and clearly present the project. Projects show creativity, scientific relevance, proper adoption of investigation methods, and analysis of data. 	Teachers evaluate the content of the projects, and presentation materials prepared by students	KSF*, TYK*, CCH, NPY, YKS

Objective	Strategy/ task	Date	Success indicator	Means of evaluation	Action group
4.3 Enhance English proficiency in learning science of students					
4.3.1 Facilitate a smoother adaption using English as MOI	<ul style="list-style-type: none"> Organize “Fine-tuning of support bridging program” for Form 1 and Form 2 students before the start of the school day. The program included 3 key parts, includes the basic classroom language, introduction of basic science concepts, and laboratory visits. The program incorporates content from S1 syllabus & some introductory parts of physics, chemistry and biology from the NSS syllabus so as to give student a first touch of these three science subjects, to arouse their interests. 	08/2012	<ul style="list-style-type: none"> Above 90% students join the bridging program, and complete the school-base program books. 	The attendance, performance in different experiments, exercises in the program books.	*KSF, CCH, NPY, TYK, YKS
4.3.2 Provide an English-rich environment	<ul style="list-style-type: none"> Organize an “EMI camp” for F1 students collaborated with the English Department and Mathematics Department, to provide an English rich environment. 	11/2011 - 01/2012	<ul style="list-style-type: none"> Above 90% students join the “EMI camp”, participate all activities in the camp, and complete the evaluation in camp books. 	The attendance, performance, and sharing of students in the camp, evaluation through school-based camp books.	CCH*, TYK*, IS, Eng & Maths teachers
4.3.3 Strengthen school-based support for the arrangement of MOI in IS	<ul style="list-style-type: none"> Jointly apply a funding of Refined English Enhancement Scheme (REES) with English Department and the MOI steering team, to purpose a Science thematic day, purchase more Science related audio materials in the Language Laboratory, develop a school-based & cross-curricular e-learning programme). It aims at mainly infuse Science teaching content into English and vice versa, so as to make the best use of the resources of both departments for effective teaching. It may also broaden the spectrum of the way to support students, so that a larger population of students can get involved. 	09/2011 - 08/2012	<ul style="list-style-type: none"> Successful in being granted with funding by the Government 	Application report of REES from the Government	Science, Maths, & English department

Objective	Strategy/ task	Date	Success indicator	Means of evaluation	Action group
4.3.4 Encourage effective usage of science language in daily life	<ul style="list-style-type: none"> Carry out regular morning sharing by junior students in sharing recent developments in science and technology. The sharing enables students to communicate effectively using science language in a limited time. 	09/2011 - 08/2012	<ul style="list-style-type: none"> In total 6 morning sharing are carried out 	Teachers' verbal comments on students' performance, and records of sharing topics	CCH*, NPY
4.4 Promote a reading atmosphere					
4.4.1 Arouse interests in science and encourage self-learning by reading	<ul style="list-style-type: none"> Due to the limited science books in English, the panel professionally selects articles from well-known International internet resource centers for junior students. Form 1 and Form 2 students are requested to access the articles and finish the reading reports. 	09/2011 - 08/2012	<ul style="list-style-type: none"> Both Form 1 and Form 2 students hand in 3 or more article reports by the end of the school year 	The performance of students in doing the article reading reports and the corresponding number of reports that students hand in	NPY*, CCH, KSF, TYK, YKS
	<ul style="list-style-type: none"> The panel has purchased about 200 science books in order to implement a science reading scheme. Upon the arrival of the books, subject teachers will systematically grade different books so that students can easily choose a suitable book based on their English proficiency. 	Upon arrival of books- 08/2012	<ul style="list-style-type: none"> Both Form 1 and Form 2 students hand in 1 or more book reports by the end of the school year 		

5. Budget

<u>Item</u>	<u>Budget</u>
Consumable, glassware, miscellaneous, Rent of gas cylinders, equipment maintenance	\$20,880
<hr/>	
	Total: \$20,880

6. Panel members

- 6.1 Panel head: Dr. TSUI, Yuen Kee
- 6.2 Form coordinators: Dr. CHAN, Chi Ho (Form 1)
Ms. NG, Pak Yan (Form 2)
- 6.3 Subject teachers: Dr. KAI, Sze Fai,
Mr. YAM, Kai Shan
- 6.4 Laboratory technicians: Mr. CHAN, Wai Hoi,
Mr. LAU, Yuen Kao

組合科學科（生物及化學）

1. 本年目標

- 1.1 培養學生對科學產生興趣。
- 1.2 學生能了解科學與其他學科之間的關係及科學的本質。
- 1.3 培養學生科學探究的技能，科學思維、批判思考能力和創造力。
- 1.4 優化教與學成效。
- 1.5 提升學生於核本評核的能力。

2. 現況

- 2.1 強項
 - 2.1.1 生物及化學科會考優良率及合格率均高於全港，學生對本科老師的教學法有信心。
 - 2.1.2 學校已有一所設備齊全之生物及化學實驗室。
 - 2.1.3 實驗室技術員經驗豐富。
 - 2.1.4 學校圖書館不斷添置與生物科及化學科相關的書籍。
 - 2.1.5 本科由兩位分別主修生物及化學的老師任教。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生容許在中五轉學習語言，老師要兼顧中、英文教學，增加工作量。
- 2.2.2 組合科學學習範圍較廣，學生需同時研習兩科的基礎課程。
- 2.2.3 上課時間通常於下午 4:00 至 5:00 或 5:30，學生較難集中精神。
- 2.2.4 未有教授過高考的科任老師對新高中的校本評核缺乏信心。

3. 關注事項

- 3.1 優化教與學的成效：優化教學技巧、提倡新教學法、重視家課的質與量及改善學生學習能力差異問題。
- 3.2 本科順利進行校本評核。
- 3.3 全方位發展學生領導才能，培育學生成為勇於承擔責任及積極進取的青年人，立己立人，將來貢獻社會。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.1 優化教與學成效	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 功課次數需緊貼科會要求 - 於課堂增加使用資訊科技 - 兩位科任老師同儕觀課最少兩次 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生家課簿 - 查簿記錄表 - 學生表現 - 觀課記錄冊 - 口頭回饋 	崔婉琪 楊宇希	<ul style="list-style-type: none"> - 電腦
4.2 順利進行校本評核	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 科任老師需參加最少一次有關如何進行校本評核的課程 - 科主任需協助科任老師進行最少一次校本評核 	<ul style="list-style-type: none"> - 老師培訓記錄 - 口頭回饋 	崔婉琪 楊宇希	
4.3 全方位發展學生的領導才能	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 科任老師帶領學生參加科學比賽並獲得獎項 	<ul style="list-style-type: none"> - 11-12 青少年科技創新大賽比賽結果 	崔婉琪 楊宇希	<ul style="list-style-type: none"> - 實驗室儀器

5. 科組成員

科主任：雷明珠

組員：楊宇希、崔婉琪

實驗室技術員：劉遠球先生(生物)、陳偉海先生(化學)

資訊與通訊科技科

1 本年目標：

1.1 初中資訊及通訊科技科：

1.1.1 中一級：

1.1.1.1 於上學年開始，本校會因應教育局的教學語言微調政策，以及為提升學生的教學質素為大前提，已於上學年的 1B 班中，以英語作為教學語言，並訂定相對應措施，以作配合；而今學年本校會繼續於 1B 及 2B 中，以英語作為教學語言，並已修訂相關的教材的教學語言的部份。

1.1.1.2 提高學生的資訊科技素養；

1.1.1.3 讓學生認識及使用本校的電腦系統及內聯網；

1.1.1.4 讓學生認識及尊重「知識版權」的意義；

1.1.1.5 控制技術 — 以電子機械甲蟲 (IQ-Bug)，來讓學生具體化地學習控制技術；並透過編製電子甲蟲的控制程序時，讓學生對「條件語句」

(Conditional Statement)、「選擇結構語句」

(Selection)及「迴轉結構語句」(Iteration)

有初步了解及認識；

1.1.1.6 讓學生複習演示軟件(MS-PowerPoint)的使用技

巧，這些知識可以有助學生於其他科目製作「專

題習作」，並且有助學生日後工作時的需要；

1.1.1.7 對電腦硬件有基本的認知，並教授學生一部桌面

電腦的基本的組成部分，並透過「砌機之王」的

專題習作，讓學生於日後購買電腦時有基礎的認

識；

1.1.1.8 對「知識版權」有初步的了解；

1.1.1.9 認識網上免費資源 I — Clipart、音效、

Web-hosting、電子郵件、留言板等。

1.1.2 中二級：

1.1.2.1 提高學生的資訊科技素養；

1.1.2.2 電腦程序編寫 — C 語言：

1.1.2.2.1 基礎導論及 C 語言的基本結構；

1.1.2.2.2 輸入和輸出；

1.1.2.2.3 基本算術運算：

1.1.2.2.3.1 選擇結構語句 - IF；

1.1.2.2.3.2 迴轉結構語句 - WHILE、FOR

1.1.2.3 讓學生初步接觸互聯網上的免費資源，以及使用一些簡單的免費軟件；

1.1.2.4 網頁設計 II - Dreamweaver 配合

Javascript，以達動態網頁（DHTML）的效果。更重要的是讓學生透過 Javascript 來初步認識電腦程式設計；

1.1.2.5 讓學生深化學習使用 MS-Excel--試算表的技巧，除了學習基本的函數（如：Sum、Average、Min、Max、Count）外，更會教授學生較困難的函數—Vlookup，並應用 Vlookup 來制作多項選擇題及心理測驗題目，並可將之製作成互動網頁，存放於學生自己的網頁之上；

1.1.2.6 讓學生掌握使用 MS-Excel 來製作網頁的技巧；

1.1.2.7 讓學生掌握使用 MS-Excel 來製作簡單互動網頁的技巧；

1.1.3 中三級：

1.1.3.1 提高學生的資訊科技素養；

1.1.3.2 電腦程序編寫 - C 語言的進階部份：

1.1.3.2.1 加強的選擇結構語句 - Switch...Case；

1.1.3.2.1.1 並要讓學生了解其跟 if...else...其相同及相異之處；

1.1.3.2.1.2 亦要學生掌握其兩者相互轉換的技巧。

1.1.3.2.2 加強的迴轉結構語句 - for 及 do...while；

1.1.3.2.2.1 並要讓學生了解其跟 while...相同及相異之處；

1.1.3.2.2.2 亦要學生掌握其三者相互轉換的技巧。

1.1.3.2.3 基本的視窗電腦程式編寫的培訓：

1.1.3.2.3.1 開展 Visual C# 2008 的培訓；

1.1.3.2.3.2 讓學生可以有基本的能力開發簡單的視窗電腦系統程式設計。

1.1.3.3 數據庫 (MS-Access) — 建立、使用及維繫；
並學習報表製作；

1.1.3.4 認識電腦網絡的基礎知識；

1.1.3.5 電腦通訊對社會的影響 — 探討所帶來的優點
及社會問題 (道德、網上罪行及知識產權等)；

1.2 高中(中四至中六) (資訊及通訊科技科)：

1.2.1 加強對中六學生的應考技巧培訓；並加強其補底的工作；

1.2.2 開設 Module D - 軟件開發—C Language；

1.2.3 學生早於中三時已接觸 C 語言，他們所學到的已涵蓋了會考 Module D 約五成的課程，並已深化學習 C 語言，故此學生於開校前，已掌握了電腦程式設計的技巧，並且對 C 語言有較深入的了解；

1.2.4 學生於中四的中期會深化學習 Visual C#，並透過一連串的習作，以深化其對電腦程式設計的認知，加強對學生的電腦程式設計的培訓：

1.2.4.1 於視窗上的電腦程式設計技巧；

1.2.4.2 編寫視窗電腦程式 (Visual Program)及流動電腦程式；

1.2.4.3 提升學生作品的質素，並同時加強學生對學習電腦程式設計的興趣

1.2.4.4 教授學生編寫網絡電腦程式；

1.2.4.5 教授學生基本的電腦周邊硬件的編程操控，如：

1.2.4.5.1 USB

1.2.4.5.2 MCU

1.2.4.5.3 SMS

1.2.4.5.4 GPS

1.2.4.5.5 RFID

1.2.4.5.6 藍芽

1.2.4.5.7 紅外線感應器

1.2.4.5.8 Push Button

1.2.4.5.9 Capacitive Sensor (及其製作)...

1.2.4.6 鼓勵學生加入創意，並參加相的比賽，以作為他們將所學加以應用的動機；

1.3 課外活動：

1.3.1 於電腦學會及機械人學會中培訓學生的基礎機械認識，並配合藍芽控制晶片及電路，以引發學生的興趣及創意思維；

1.3.2 提高學生的資訊科技素養；

1.3.3 強化學生製作網頁的技巧；

1.3.4 加強學生對「知識版權」的認識。

2 現況：

本校於本學年開辦了初中至高中的「資訊及通訊科技科」。

2.1 優點：

- 2.1.1 本校設有兩間可容納最多四名學生的電腦室；
- 2.1.2 本校擁有多部伺服器，可供學生擺放自己的個人資料，而且我們更設置了自己的互聯網伺服器（Web Server），可供全校學生上載自己所設計的網頁；
- 2.1.3 本校電腦室內的所有電腦已安裝了多種類型的免費軟件（Freeware），我們可教導學生使用這些軟件，從而提升學生對免費軟件的認識，並了解到互聯網上其實有很多的免費資源；
- 2.1.4 除了電腦室外，本校還有其他特別室安裝了電腦可讓學生使用（包括：語言室、圖書館、實驗室及有課室），因此就算家中沒有電腦的學生也可以很方便的於校內完成電腦科的習作；
- 2.1.5 本校的電腦室會於午膳及下課後開放給學生使用，因此更可方便學生溫習及完成有關電腦科的習作。

2.2 弱點：

2.2.1 學生來至不同的小學，因此他們於小學所學習有關電腦的知識也有差異，因此於中一的課程中，我們需要較多的時間去處理這些差異。

3 關注事項：

3.1 加強對本科中六學生的應考技巧培訓；並加強其補底的工作；

3.2 全力推動「學生電腦程式設計」的培訓：

3.2.1 除於課程外，更積極鼓勵學生參加不同的比賽，以加強其相關的能力，並讓學生能將所學的知識及技巧應用出來，以固故其習得；

3.2.1.1 本年會繼續讓學生參與全港最大型的三大生科創比賽：

3.2.1.1.1 香港資訊及通訊科技大獎 2012

3.2.1.1.2 香港青少年科技創新大賽 11-12

3.2.1.1.3 香港學生科學比賽 2012

3.2.1.2 上學年，學生成功創作及製作了多個各具特色的科創生活發明及系統，並於校內作展覽，更參加

了「香港青少年科技創新大賽 10-11」、「香港資訊及通訊科技獎 2011」及「香港學生科學比賽 2011」，並取得優異的成績，這些作品包括了：

3.2.1.2.1 智安車 - 智能汽車監控及保安系統：

3.4.1.1.1.1 作者：吳文楚 (5F)、李建文 (5F)

3.4.1.1.1.2 系統以 GPS 來監察車輛的位置，系統中使用 RFID 確認車主的身份，在身份未能確認之時，系統便發送 SMS(包括時間、GPS 位置)通知車主，不斷追蹤車輛的位置，提高找回的機會。不同路段都有不同的車速限制，系統利用 RFID 讀取路面上的智能卡內的車速限制，車輛進入不同路段時便可即時調整車速限制，當超速的時候減慢車速及發送 SMS。

3.4.1.1.2 智安居 - 智能家居保安及監控系統：

3.4.1.1.2.1 作者：郭子濤 (5F)、李嘉文 (5F)、張海威 (5D)

3.4.1.1.2.2 利用自製的電腦系統、電子組件及 MCU 來監測飲品的溫度，並按使用者的要求及因應不同的飲品作自動的升/降溫的恆溫工序；並且系統有一個 SMS 控制功能，讓屋主外出時亦可關閉電器。其次加設了一個恆溫系統控制室內溫度的上限或下限，令屋主可以在家裏有一個舒適的環境。以及為了減少屋內發生洩漏易燃氣體所引致的爆炸事故，本系統設有易燃氣體探測功能的裝置來探測屋內的易燃氣體濃度，來減少發生爆炸事故。；

3.4.1.1.3 智能代言人：

3.4.1.1.3.1 作者：李君兒 (5B)、廖謙琳 (5E)、李健洲 (4F)

3.4.1.1.3.2 系統利用 MCU、SMS、GPS 及 TTS(Text-to-Speech)等功能及技巧，製作出一個專為有語言障礙或音

啞人士以設的系統，讓他們可表達自己的心聲。其系統的功能有：語音合成及預錄語句的播放功能；結合 SMS 及 GPS 的求救功能；翻譯功能等；

3.4.1.1.4 智能汽車流量監測系統：

3.4.1.1.4.1 作者：潘信宇（4F）、黃鑑偉（4B）、林斌（4F）

3.4.1.1.4.2 系統使用 RFID 來量度段路段經過的車輛，經系統計算該路段的流量，適當地調節紅綠燈轉燈的時間，減少駕駛者等候的時間。

3.4.1.2 而其中的「智安車 - 智能汽車監控及保安系統」、「智安居 - 智能家居保安及監控系統」及「智能代言人」於「香港資訊及通訊科技獎 2011 - 最佳創新及研究獎（中學組）」中，一併進入最後六強（本校當時只派了這三組參加是次比賽，但這三組作品均可全數進入最後六強，即佔了一半的名額）；而「智安車」系統更

獲得是項比賽的亞軍，而且更獲得大會邀請並全數資助參加於2011年11月於泰國舉行的APICTA 2011（亞太區資訊及通訊科技大獎2011）。而「智能代言人」亦於「香港青少年科技創新大賽10-11」的「其他綜合科學（高中組）」中勇取「一等獎」及「英特爾傑出電腦科學特別獎」。而「智安居」系統亦參加了「香港學生科學比賽2011」的「高中發明品組」，並成功進入最後總決賽，於眾多的純科學參賽作品中，為難得一見的純ICT作品，最後亦獲得優異獎。

3.3 於今學年，本校繼續會因應教育局的教學語言微調政策，以及為提升學生的教學質素為大前提，會於本學年於1B及2B班中，以英語作為教學語言。我們並已/會作出以下相對應的措施：

- 3.3.1 已為1B及2B班製作英語的校本教材套
- 3.3.2 落實於該班以全英語授課
- 3.3.3 以課後輔導來加強對有需要學生的協助

- 3.3.4 會多留意學生上課的反應及表現，以找出有需要的學生，並對其加強協助
- 3.3.5 會多鼓勵學生於課堂上以全英語作答及多表達意見
- 3.4 加強對學生的電腦程式設計的培訓：
 - 3.4.1 於視窗上的電腦程式設計技巧；
 - 3.4.2 編寫 Visual C# 電腦程式；
- 3.5 現代的電腦系統多以「視窗」等的圖像介面，因此現代的學生絕少會直接以文字式鍵入指令，所以他們對電腦程序編寫的概念會較難掌握，從而對他們學習電腦程序編寫造成阻礙。正因如此，我們要以「有型化」的方式來讓學生學習「無型」的電腦程序編寫。而本學年，我們嘗試以 IQ-Bug（電子甲蟲）來作教材，從而讓學生「控制技術」及電腦程序編寫的基礎知識；
- 3.6 配合教育統籌局，著重提升學生的資訊科技素養；
- 3.7 近年來，網上罪行有日益嚴重的趨勢，而於互聯網上觸犯知識版權的情況也有續漸惡化；

3.8 傳統的戶外活動絕少可以應用到資訊科技儀器及教材，因此學習的互動性較低。於本學年起，本校使用創新的模式，讓學生於戶外活動時攜帶袋裝電腦，並透過無線網絡，提取所需資料及與其他師生作實時交談，從而大大提高學習的互動性及學生對學習的興趣；

3.9 互聯網的發達，使人很容易於網上取得很多東西，但它們很多也涉及很多版權的問題，如果學生將這些東西下載並作其他用途，便會觸犯他人的知識產權；更甚者，有些人可能會於未清楚的環境下，於網上觸犯了刑法。要避免這類事情的發生，我們必須讓學生清楚了解「網上道德」、「網上罪行」及「知識版權」。

4 工作計劃：

4.1 推動學生的電腦系統編寫，並提升其科創的能力；

4.2 鼓勵更多學生參加不同的有關 ICT 的科創比賽；

4.3 加強高中學生的電腦程式編寫的培訓，除了教導學生編寫 C 語言外，更加入 C#.NET 的電腦程式；

4.4 於初中組織學生「電腦系統程式設計小組」，並著手加加對初中學生相關的培訓；

4.5 於中二及中三級的學生中，找出對電腦及機械控制有興趣的同學，加強培訓其電腦設式設計的能力，以及對機械設計及操控的基礎技巧；

4.6 於「控制技術」的課節中，找出表現較佳的學生深造有關機械人的知識；

5 成功準則：

5.1 互動網頁製作：

5.1.1 認識 Javascript ，並以此潤飾自己的網頁，以加強網頁的互動性。

5.2 MS-Office：

5.2.1 學生掌握使用 MS-Word、MS-Excel、MS-PowerPoint 的技巧；

5.2.2 中三學生對 MS-Access 有初階的認識；

5.2.3 中一學生能夠以 MS-Word 的進階功能來製作報告；

5.2.4 中一學生能夠以 MS-PowerPoint 的進階功能來製作簡報；

5.2.5 中二學生能夠以 MS-Excel 來製作統計圖表，並以基本函數來製作試算表。更掌握以 MS-Excel 來作互動的網頁。

5.2.6 中二學生使用 MS-Word 及 MS-Excel，並配以「合併列印」的功能來製作文件；

5.2.7 中三學生對 MS-Access 有初步的認識；

5.3 電腦的組成部份：

5.3.1 中一學生對電腦組成部份有基本的認識，並可自己選購配件以裝嵌電腦；

5.4 控制技術：

5.4.1 購買藍芽模組 IC 控制晶片，讓學生學習以自編的程式及藍芽通訊技術來控制硬件；

5.4.2 中一學生掌握操控「IQ-Bug」的技巧；

5.5 電腦程序編寫語言：

5.5.1 教授中四電腦科學生能運用 Visual C# 來編寫視窗程式、網絡程式及數據庫的程式；

5.5.2 教授中二及中三學生對 C 語言的基礎認識；

5.6 其他：

5.6.1 了解「網上道德」、「知識版權」。

6 評估方法：

6.1 MS-Office：

6.1.1 透過一連串的習作，以評核學生於各軟件的表現；

6.1.2 透過專題習作--「砌機之王」的專題習作來評核學生於 MS-Word 及 MS-PowerPoint 的能力。

6.2 互動網頁製作：

6.2.1 以 Javascript 來增加網頁的互動性。

6.3 電腦的組成部份：

6.3.1 透過專題習作--「砌機之王」的專題習作來評核學生能力。

6.3.2 控制技術：

6.3.3 透過習作來評核學生的能力；

6.3.4 專題習作：

6.3.4.1 學生須編製程序來控制電子甲蟲來完成指定的動作；

6.3.4.2 學生須編製程序來控制電子甲蟲，務求電子甲蟲可走出特製的迷宮；

6.4 電腦程序編寫語言：

6.4.1 高中電腦科學生能運用 Visual C# 來編寫視窗程式，並利用 Visual C# 來製作自己於會考的 SBA；

6.4.2 中二及中三學生對 C 語言有基礎的認識；

6.4.3 中二及中三學生能夠編寫簡單的程序來解決簡單的數學問題；

7 所需資源：

7.1 人力：

7.1.1 本科全體老師。

7.2 資金：

7.2.1 科目津貼

8 財政預算：

項目	金額
電子甲蟲電池	200
Total:	200

9 負責人：

9.1 負責人：廖萬里

9.2 組員：計德龍、葉紹麟

電腦立體動畫科

1. 本年目標

1.1 優化教與學的成效，修訂初中 3D 動畫課程，不斷檢視內容的適切性，作出課程內容的增加和刪減，使課程更配合基礎動畫教育，提升學習成效。

1.2 提昇習作質素要求，鼓勵學生加入創意及想像力元素。教師不斷進修和學習有關動畫教學知識，以優化教學法為目的。

1.3 全方位發展學生領導才能，加強價值教育。於課堂中鼓勵優秀學生主動作為小導師去協助同學，亦會邀請學生講授部分較易掌握的動畫技巧，老師從旁指導。於課後 3D 動畫學會中選擇合適的學生作為小導師去教授同學進階技巧，以達致從學習者中學習的效果。老師亦會於今年增加有關動畫版權的課外知識，灌輸正確的價值觀。

1.4 尋找大專院校交流及商討，使課程與大學接軌，為學生提供出路。參觀各大動畫公司及大專有關畢業展覽，增加學生興趣。

1.5 鼓勵學生善用網上資源尋找答案，以培養學生運用資訊科技作為學習工具的能力。

1.6 鼓勵學生參加校外比賽，擴展學生的世界觀。使學生有機會向其他國家的學生互相學習，吸收經驗。

1.7 創造良好英語學習環境，於兩班英文班中製作合適教材，鼓勵學生以英語去討論參考作品，要求學生記下常用動畫英文辭彙及以英語來匯報。

2. 現況

強項

2.1. 本校創校至今已經十年時間，學生的上課表現大有進步，留心聽老師講解，對動畫這門創意科技有興趣，使學生在製作 3D 模型時多加入自我的想像力，使學習氣氛提高。

2.1.1 電腦立體動畫科為校本科目，由於可使學生有機會尋找到一個新的學習發展空間，所以校方極為重視。加上 3D 動畫廣泛應用於傳媒、電影、廣告、電腦遊戲、醫學實驗等方面，全球對 3D 動畫的需求大增，使本科可有持續發展空間。

2.1.2 學校、校董會對本科發展大力支持，而學校顧問翁國基先生不時資助添置本課程需要的軟硬件，更資助學生參加校外比賽的費用，使學生有機會與其他學校的同學互相學習，廣闊眼界。

2.1.3 本校大力發展資訊科技，學生對一般電腦操作技巧良好，對於他們學習新的軟件作為工具去設計及製作動畫模型，有很大幫助。

2.1.4 本科科主任及老師可因應學生的能力和程度去對課程作出適當調整，因材施教，有效提高學生的學習興趣。

2.1.5 本科的老師持有國際動畫講師學歷，而且初中課程亦開始成熟，對於發展高中課程有很大幫助。

弱點

2.2.1 學生多由小學一條龍小學升讀本校，學生的學習差異較大，學生的英語能力亦有待改善，而本科課堂教授的為英文軟件，故學生在起初時需要較多的時間去掌握軟件的操作方法。

2.2.2 學生於課堂未必能完成製作，同學須要於下課後製作，但由於擁有動畫軟件的課室只有一間，加上每星期三天的課後培訓，所以學生未必能借用學校電腦。另外，本校教授動畫高階軟件，學生在家中的電腦未能達到軟體的最低要求，故在安排家課時有困難。

2.2. 本來電腦立體動畫課程多數於大專或大學時才讓學生修讀，故本科需要老師從繁雜的教材中選取部分合適的內容去教授中一至中三的同學，但由於坊間多為英文教材，而且優劣參半，故老師要用很多時間去選擇，亦需要經常留意程度是否合適或於必要時立即修改課程。而本區的圖書館不足，以致直接限制了學生在蒐集資料及廣闊視野方面的空間。

2.2.6 本科每循環周上課一次，所以有部分班別有機會於長假期間約一個月多才上課一次，令學生在容易忘記，老師需要使用較多的時間於課堂教授新內容前重複溫習。

3. 關注事項

3.1 整理初中課程，檢討三年來的內容，作出適當修訂及增減。尋求不同方向發展新高中課程，讓學生有多元發展，讓他們能夠較容易與大專課程接軌。

3.2 積極推出學生參與校外動畫比賽或電影節，廣闊視野，建立學生世界觀，給予學生機會，與其他學生互相學習和交流

3.3 提昇學生英語能力，製作動畫辭彙工作紙，邀請學生於課堂向其他同學報告及互相討論和批評，使他們能夠多聽和多講。

3.3.1 學生於本科所學習的動畫製作軟件 “Autodesk Maya 2012” 是一個專業的英文動畫軟體，由於軟件的生字多能應用於科學及物理科，這可以讓學生能夠學習新的詞語，將來亦可以應用於高中課程，提昇學生的英語水平。11-12年度於中一級及中二級都有英文班，老師會為學生提供適當的筆記，定期檢視教學成效，制定適合初中英文班學生學習的動畫英文課程。

3.4 從學習者身上學習，發展學生領導才能，通過學生教導其他同學來推動學習。

3.4.1 本年度於部份班別會邀請同學出來教授動畫，訓練能力高的同學幫助其他較弱的同學，配合小導師計劃。

3.5 製作教學自學千教材片段，縮減學習差異的距離。

3.5.1 本校學生的學習差距很大。老師本年度將製作更多的教學短片，供學生自用。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 出外參觀/交流 OLE	11/11-08/12	<ul style="list-style-type: none"> 帶領兩班或以上學生出席所指定的展覽 	<ul style="list-style-type: none"> 學生參加人數 學生的口頭回饋 工作紙結果 	*陳嘉俊老師、陳永培老師+學生活動組	<ol style="list-style-type: none"> 旅遊巴士 工作紙 兩位老師領隊老師
5. 對外比賽	09/11-08/12	<ul style="list-style-type: none"> 有 35 名以上學生參加比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的比賽作品質素 參加比賽人數 獲獎成績 	*陳嘉俊老師	<ol style="list-style-type: none"> DV 帶 Software DVD CD-R
6. 網頁整理	10/11-08/12	<ul style="list-style-type: none"> 建造新網頁 學生作品上載學校網頁以供參考 上載有關報導 	<ul style="list-style-type: none"> 教學短片的數量 上載學生作品數量 	* 陳嘉俊老師	<ol style="list-style-type: none"> IT 支援
7. 學生作品展覽	10/11-07/12	<ul style="list-style-type: none"> 於電腦立體動畫室內及學科壁報板上張貼學生作品，以鼓勵優秀的學生 	<ul style="list-style-type: none"> 有質素的作品的數量 展板數量要 25 塊或以上 	* 陳嘉俊老師	<ol style="list-style-type: none"> Foamboard
8. 資優培訓	09/11-08/12	<ul style="list-style-type: none"> 約 42 位學生資優培訓 透過電腦立體動畫學會培訓人才 	<ul style="list-style-type: none"> 資優學生的出席率 報名人數 學生對外比賽成績 	*陳嘉俊老師	<ol style="list-style-type: none"> MAYA COMPUTER DV 機 DV 帶 SOFTWARE

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
9. 訓練電視製作人才	09/11-08/12	<ul style="list-style-type: none"> • 培訓學生電視製作技巧 • 製作恆常性校園目 	<ul style="list-style-type: none"> • 影片的數量 • 拍攝的次數 • 參加比賽的次數及成績 	*陳永培老師及校園電視台負責老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. DV 機 2. DV 帶 3. SOFTWARE

10. 本科全年財政預算

3. 比賽用郵費	\$ 3,500
4. 素材特效後期製作軟件	\$ 10,000
5. 海報、foam board、展板	\$ 1,500
總預算	\$ 15,000

11. 本科科主任

陳嘉俊老師

11.1 本科科任老師

陳永培老師

11.2 科任老師：

1A	1B	1C	1D	1E	1F
CKC	CKC	CWP	CWP	CWP	CWP
2A	2B	2C	2D	2E	2F
CKC	CKC	CKC	CKC	CKC	CKC
3A	3B	3C	3D	3E	3F
CKC	CKC	CKC	CKC	CKC	CKC

日文科

目標：

1. 鼓勵學生學習日文。
2. 提升學生的基礎日文運用水平。
3. 開發新高中課程及校本教材。
4. 根據一直沿用的初中課本《日本達人》結構，修訂部分內容。
5. 強化與各教育文化機關的合作關係。
6. 為有志深造日文的學生，給予個別支援。

學術工作：

新設新高中課程，參考日本教材《新日本語の基礎》及台灣教材《來學日本語》的結構，開發教材套新高中教材套《一國一城ノ主》。

成就：

四戌班李穎欣考取香港日本語教育研究會新設的新高中課程獎學金。

交流活動（港日高中生交流會系列）：

於十月二十五日，與千葉縣立松戶國際高等學校合辦第四回交流會，三百名日本師生來訪，交流內容為文藝表演及自由交談。

於三月二日，與豐橋中央高等學校合辦第五回交流會，四十名日本師生來訪。

文化活動：

駐港日本總領事館於七月為本校四十名初中生舉辦茶道講座。

本校日文學會推出工藝工作坊，介紹製作面譜、紙達摩及傳統玩具。

困難：

學生之間的學力差異太大，而且學生平時缺乏使用日文的機會，科組需作個別課程調整及學術支援。

科組成員： 蘇凱達（科主任） 勞凱鈴（助教）

視覺藝術科

1. 本年目標：

讓學生能掌握基本美術知識及學習不同媒體的創作和物料的運用。

透過不同的創作活動，培養學生的想像力和創作力，並促進美感發展，發掘其個人在藝術創作方面的潛能。

提高學生評賞中、西視覺藝術的能力，並增強對中國文化藝術的認識和承傳。

- 配合資訊科技教育的發展, 指導學生應用新科技以鞏固其自學能力。
- 藉著藝術創作的過程，培養學生計劃部署及解決困難的能力；並藉課堂和課外活動加強學生協作和溝通能力
- 將美術知識和技能運用於其他學科及日常生活的有關方面。
- 藉不同藝術的創作、建立自信，豐富人生，使藝術成為學生的終生興趣。

2. 現況：

視覺藝術科由兩位新入職本校的老師共同教授中一至中三級各班視覺藝術初中課程及接手視覺藝術科。而在重新查核及檢視美術室有關器材、物資及重新編寫、整理過往視覺藝術科的文件，估計也需花不少時間才能完成。而怎樣繼續發展本校視覺藝術科的課題上，有待本科兩位新老師熟識本校文化、評估學生能力及配合學校資源、課程發展然後才向校方提出建議。最後，因本學期課堂改動的關係，中一及中二級由每循環周上二節課改為三節課，而中三級每循環周亦是上兩節課，每節為三十分鐘。

2.1 強項

老師積極於本科發展。

校內每課室均設電腦及投影機，有助視覺藝術教學（特別是欣賞教學）。

學校及教師積極鼓勵學生參加校外藝術創作比賽，藉此開拓更闊的創作空間及為學生爭取更高的成就感和更大的自信心。

本校視覺藝術科教師除了任教全校視覺藝術課，還親自教授藝術類興趣班，更了解及因應學生的水平作有效的拔尖補底計劃，促進學生學習的效能。

為實踐校本政策，本科在課程的安排上較為靈活多元化，教師可因應學生的能力、興趣或其他因素改變課題，調節教學內容，有效處理學習能力差異問題，好讓學生各展所長，以提升其創作信心及能力。

2.2 弱項

因本校今年學生人數眾多，課室數量嚴重不足，故需把美術室面積縮細，騰出空間增添多一個班房，令到修讀初中視覺藝術科的學生上堂活動空間狹窄，沒有多餘空間走動，在課題設計上也需配合，而所有關於電腦設計的課題也未必能夠在今個學年進行。

本校只提供初中視覺藝術課程、仍未開辦新高中視覺藝術科課程，故有礙中三級某部份學生有志繼續進修新高中視覺藝術課程。

因配合學校課程整體發展，中三級視覺藝術科共兩堂(循環週)，只得一小時上課時間，時間十分緊迫，所以在設計課程及課題上也需配合。

本校約有三分之一至二分之一同學來自綜援家庭，雖有教署資助購買繪畫工具及用品，但當中仍有不少同學需要以自付盈虧方式繳付興趣班學費及繪畫用品費用，故此為學生組織興趣班或深造藝術課程上帶來不少阻力。

本校距離市區較遠，生活圈子較為狹窄，接觸外界事物有限，局限創作能力，且區內缺乏完善的文化配套設施(如中央圖書館，藝術中心等)以致直接限制了學生在蒐集資料及擴闊視野方面的空間。

3. 關注事項：

校園藝術創作

今年嘗試在二樓美術室門口及走廊部份牆身位置進行美化工程及裝置數個畫架，增加學生創意及合作精神，並教育愛護校園，美化環境的精神。如效果及反應理想，會在2012 - 2013學年度引展至二樓全層。

在今年的中一級嘗試推行視覺日記 (Visual Dairy) 作為中一級
評評估方法之一

何謂視覺日記 (Visual Dairy)?

即是將你所想、所思、所感覺的意念或平時在書籍、雜誌看到的圖畫相片剪輯或在藝術館觀賞展覽後，以文字、相片或圖畫記錄在日記內。日記可以是簿或公文夾形式，作用是訓練自己捕捉意念的能力、記錄意念，以後有需要時可從日記中繼續發展未成熟的意念，以了解自己的作品是從那裡來和思考方式等。

日後經檢討之後，如果效果及反應理想，會繼續推行直至中三級為止。

多元化的藝術發展學習

提供能探討多元化、生活化和藝術發展的學習內容，拓展學生藝術創作和評賞視野，豐富學生不同的學習經驗。可包括：

出外參觀藝術展覽／交流活動／工作坊／講座／藝術活動／各項藝術創作設施／藝術創作團體表演等。

彈性安排教學內容

照顧學習差異及不同學生學習需要，設計適合的課程，彈性安排教學內容及課節。施行相應的教學策略及配套，以發展學生的個性及潛能。

校外比賽

經常鼓勵學生參加各類型的視覺藝術科比賽（校內、校外），藉此鼓勵創作及提高成就感。包括：

舉辦不同的視覺藝術科活動

讓學生通過不同的活動、廣播、講座、展示、學術周比賽及遊戲學習藝術知識，增加學生對不同類別藝術創作的興趣。

為了配合學校社際比賽之發展，本年度會繼續加設數項校內社際有關視覺藝術的比賽，令社員有更多的發揮機會。

增加高中其他學習經歷活動 為了配合新高中的藝術活動的發展，本年度會增加一些活動，主要針對高中同學，讓他們有機會

參與，讓他們有更全面的全人教育，活動可以有校內的和與對外機構的合作。

4. 評估方法及指標：

學生能否獨立完成及齊交作品。

記錄學生每項習作得分。

學生能否按每次創作重點從事製作，及嚐試新的表現手法及技巧。

學生欣賞及討論作品。學生展示作品，及收集別人的意見，作出評估。

校內活動後進行檢討，並收集學生的意見。

鼓勵學生多接觸美好的事物，及與人作分享交流。

引導學生作資料搜集。

中一生加強藝術評賞方面的訓練及嘗試推行視覺日誌。

針對課程成效：

- I. 作品表現 由於美術科一創作的科目，過程中要求學員從親身創作中獲取經驗，並將所學融於設計中。故此學員的功課

作品是一項非常重要的數據,來對衡量學生對本科所教的掌握程度。

II. 課堂表現 本科有一些小組習作,學生的課堂表現如小組討論的參予積極性將會計算於 成績內。

針對活動成效:

I. 參與人數 本科每年會舉辦一些對外參觀或集體的創作活動。我們可從學生的參與人數 來判斷學生對活動的喜愛及投入程度。

II. 問卷 本科會以抽樣形式在年終時間對本校學生發出問卷,從而評估各活動的成效。

5. 評分標準 中一至中三級 :

中一級 上學期		中一級 上學期		中二至中三 級 上學期		中二至中三 級 下學期	
課堂表現	20%	課堂表現	20%	課堂表現	25%	課堂表現	25%
家課	70%	家課	70%	家課	70%	家課	70%
學生自評	5%	學生自評	5%	學生自評	5%	學生自評	5%
視覺藝術日誌	5%	視覺藝術日誌	5%				

5. 全年工作時間表

九月	班際壁報設計比賽
十月	學校二樓美化工程開始
	社際陸運會場刊封面設計比賽
	對外參觀
十一月	社際陸運會攝影比賽
	對外參觀
	四社科學幻想繪畫比賽
十二月	藝術宣傳活動
	翁祐中學年曆咭比賽
	對外參觀
一月	社際新高中及高考鼓勵咭設計比賽
二月	社際旅行攝影比賽
三月	對外參觀
	美術學會年刊
四月	校刊設計
	視藝活動及舉辦比賽
五月	校內美術展覽
	對外參觀
六月	對外參觀
七月	結業禮 / 畢業禮(中六及中七)

6. 財政預算

中一至中三課程學生堂上美術物資(消耗性用品)

\$22,000

術科活動、校內學生作品展覽、教師教材、美術室清潔用品、

學生堂上用品、安全藥箱內用品

\$ 5,600

(順聯會繪畫比賽)來回車費 一租用小巴

\$ 1,000

(參加香港花卉展繪畫比賽) 來回車費 一租用小巴

\$ 1,000

(參加世界心臟日繪畫比賽) 一 租用小巴

\$ 1,000

總數 \$30,600

7. 負責人

科主任 : 陳永培老師

科任老師 : 周偉基老師

音樂科

1. 本年目標

- 1.1 提供平等機會予每位學生：在課餘時間，舉辦全年性的音樂活動，如：、歌唱比賽、綜藝匯演、音樂教育及欣賞活動等。
- 1.2 全方位發展學生的領導才能：透過舉辦各類音樂表演活動及綜藝匯演，藉此希望培養學生的領導才能、解難能力、合作及團結的精神。
- 1.3 優化教育：本年度的音樂課外活動有管弦樂團、中樂團、打擊樂隊、非洲鼓班及合唱團。以上各音樂興趣班，為學生提供額外的音樂培訓，提升學生的音樂能力，協助他們優化自我。
- 1.4 建立學生良好的公民品德及凝聚校內正面能量：透過舉辦各類音樂表演活動及綜藝匯演，藉此希望培養學生的正確處事態度、人際相處之道、積極的正面能量，並培養學生對學校及國家的歸屬感。。
- 1.5 MOI：音樂科在本學年有兩班英文班，以全英語授課，目標令學生學懂音樂的音樂詞彙、歌曲，以增加運用英語的機會。
- 1.6 增強學生的閱讀風氣，會從多方面鼓勵學生閱讀有關音樂書籍，如：讀書報告、壁報書籍推介、早會好書介紹等。

- 1.7 鼓勵學生積極參與音樂的校內及校外比賽。
- 1.8 灌輸學生正確的歌唱技巧、樂理知識及樂器演奏的技巧，培養學生對音樂的興趣，從而培養學生有欣賞音樂的主動性。

2. 現況

2.1 強項

2.1.1 本科的中一於每循環週有三節課安排為三連堂，中二及中三級於每循環週有兩節課安排為二連堂，有利學生學習。
中一學生亦有較多時間打好音樂基礎。

2.1.2 本科有多元化的校外音樂活動，讓學生增強信心。

1	管弦樂團
	管弦樂團合奏訓練
	小提琴班
	中提琴班
	大提琴及低音大提琴班
	木管樂班(一)：長笛、單簧管
	木管樂班(二)：雙簧管
	木管樂班(三)：巴松管
	銅管樂班（小號、長號、法國號、次中音號、大號）
	敲擊樂班（定音鼓、木琴、鋼片琴、各類小型樂器）
2	中樂團
	中樂團合奏訓練
	二胡班
	笛子、揚琴班
	笙、噴吶班
	中阮班

	琵琶班
	古箏班
	打擊樂班（中國鼓、鑼、鈸）
3	敲擊樂隊
4	非洲鼓班
5	合唱團

2.1.3 本年設有音樂學會，共有幹事 17 人，有助推動校內音樂活動，全方位發展學生的領導才能，以及提高學生學習音樂的興趣。

2.1.4 為銜接新高中及 MOI 課程，本校已選用香港音樂出版社的《中學音樂》、中一及中二英文班分別選用由香港音樂出版社出版的“Integrated Music for Secondary Schools (Book 1)”及“Integrated Music for Secondary Schools (Book 2)”為教科書。

2.1.5 各級的專題研習如下：

中一：自製樂器、西洋及中國樂器的專題報告；

中二：舊曲新詞（配小組演奏合唱形式演繹）、浪漫樂期
音樂家報告；

中三：巴羅克樂期、古典樂期、二十世紀樂期派作曲家介紹、作曲（旋律創作及小組演奏演繹）。

2.1.7 二零一一至二零一二年度的音樂科教學進度已經編排

好，各級教學分(1)唱歌、(2)音樂理論、(3)音樂欣賞和

(4)音樂創作四部分，每課節的具體安排如下：

		中一級	中二級	中三級
教學內容	唱歌	✓	✓	✓
	音樂理論	✓	✓	✓
	音樂欣賞	✓	✓	✓
	音樂創作	自製樂器，了解樂器結構。	舊曲新詞（配小組演奏合唱形式演繹）。	作曲（旋律創作及小組演奏演繹）。

2.2 弱點

2.2.1 本校同學的音樂程度參差，故在課程設計上需稍作調整。

2.2.2 本年度只有 1 位老師任教音樂，故推行活動人手甚為緊張，很需要其他同事的協助。

3. 關注事項

3.1 老師根據本校學生之音樂能力編制和調配課程，目標是希望每一位學生都具備音樂基礎。

3.2 本年度老師將積極推動學生參與音樂的校內、校外比賽及考試。例如：校內音樂比賽、第六十四屆學校音樂節、報考 2012

年英國皇家音樂學院各個術科考試、上海中央音樂學院各個術科考試。

3.3 提高學生欣賞音樂的能力，鼓勵學生多參與校內及校外的表演及比賽。例如：歌唱比賽、綜藝匯演、音樂教育及欣賞活動等。

4. 工作計劃

4.2 科務會議：由於本校只有一位音樂老師，故此老師會定期作自我音樂科教學檢討、跟進教學進度、擬設試卷及檢討進度與成效。

4.3 老師將妥善地統籌全年的音樂活動(合唱團、樂器班、組織音樂學會)。

4.3 於聖誕音樂會比賽前一個月，在禮堂進行初賽選拔。

4.4 計劃及籌辦第十一屆歌唱比賽：於2011年12月20日聖誕假期前舉行，比賽項目設有獨唱、小組、班際大合唱組別，決賽當日將安排老師表演。

4.5 學術科活動：安排全年性音樂活動，讓學生更投入，目標令本校充滿藝術及音樂的氣氛。

4.6 第六十四屆香港學校音樂節：為提高學生對音樂的興趣和自信

心，每年均鼓勵學生參加音樂比賽，教師積極組織參賽團隊，並給予適切的指導和訓練。

4.7 綜藝匯演

於 2012 年 7 舉行，藉此能讓學生經歷表演藝術。

5. 時間表

- 5.1 2011 年 7 月：聯絡各樂器班導師
- 5.2 2011 年 8 月：第一次科務會議（擬定音樂科工作計劃書）
- 5.3 2011 年 9 月：組織音樂學會
- 5.4 2011 年 9 月：各樂器班招生
- 5.5 2011 年 9 月：派發各樂器班上課通告及收回條、學費
- 5.6 2011 年 9 月：樂器班學費津貼接受申請
- 5.7 2011 年 9 月：準備各樂器班導師及學生點名紀錄
- 5.8 2011 年 9 月中旬：各樂器班正式上課
- 5.9 2011 年 9 月 30 日：合唱團排練開始
- 5.10 2011 年 10 月：第六十四屆香港學校音樂節接受報名
- 5.11 2011 年 10 月 22 日或 23 日：中國鼓比賽
- 5.12 2011 年 10 月 28 日：小六生到校參觀（5:30pm-7pm）

- 5.13 2011年11月7日至16日：中一至中七級第一次考試
- 5.14 2011年11月中旬：第十一屆歌唱比賽報名
- 5.15 2011年11月30日或12月1日：中樂團比賽
- 5.16 2011年12月5日、12月6日：第十一屆歌唱比賽(初賽)
- 5.17 2011年12月14日：管弦樂團比賽
- 5.18 2011年12月19日：第十一屆歌唱比賽(決賽綵排)
- 5.19 2011年12月20日：第十一屆歌唱比賽(決賽)
- 5.20 2012年1月9日至17日：中一至中五級第二次考試
- 5.21 2012年1月：第二次科務會議(考試後檢討)
- 5.22 2012年2月23日：音樂節周會表演
- 5.23 2012年2月27日至3月31日：第六十四屆香港學校音樂節
- 5.24 2012年3月：計劃及籌備綜藝匯演工作及表演名單
- 5.25 2012年4月12日至21日：中一至中五級第三次考試
- 5.26 2012年5月11日：小五生到校參觀(10am-12pm)
- 5.27 2012年5月17日：小六生到校參觀(3:45pm-5pm)
- 5.28 2012年6月16日至6月26日：中一至中五級第四次考試
- 5.29 2012年6月：第三次科務會議(考試後檢討)

5.30 2012年7月：綜藝匯演

5.31 2012年7月：音樂科年度檢討報告書（學期總結）

6. 成功準則

6.1 完成初中音樂課程的學生，應有基本的唱歌、音樂理論、音樂欣賞和音樂創作的 ability。

6.2 各樂器班學員均有參與音樂校內或校外演出及比賽的經歷。

6.3 學生能積極參與音樂校內或校外比賽。

6.4 每級合格人數不少於 50%。

7. 評估方法

7.1 本科成績

在本科成績的評估上，共分四部份，簡列如下：

- (一) 唱歌 20%
- (二) 專題研習 20%
- (三) 課堂表現 10% 【上課態度、帶齊用品】
- (四) 音樂理論試卷 50%

擬卷老師	級別	考試時限
陳婉頤老師	中一	30 分鐘

	中二	30 分鐘
	中三	30 分鐘

至於評分標準就將四個分數加在一起，滿分為 100 分，然後根據學校的

級評分標準給予等級。

7.2 家課、測驗及考試的分數均會被紀錄及分析。

7.3 各樂器班：學生出席率需達 80%，並在每一學期要通過導師的考核。

8. 所需資源

8.1 舉行大型活動時，需要學校及各同事的合作。

8.2 電腦、影音設備

8.3 聆聽、視像教材

8.4 相關網址

9. 財政預算

申請活動項目名稱	預算支出金額
1. 第十一屆歌唱比賽	\$ 700
2. 第 64 屆學校音樂節	\$ 3,400
3. 樂器保養	\$ 2,000
4. 邀請音樂團體到校演出	\$ 2,000
5. 綜藝匯演	\$ 20,000
6. 校外音樂參觀	\$ 2,000
7. 添置樂器	\$ 90,000
8. 中國鼓比賽	\$ 2,300
9. 管弦樂團比賽	\$ 4,000
10. 中樂團比賽	\$ 2,500
11. 購買參考資料/樂譜	\$ 1,000
12. 購買音樂光碟/影碟	\$ 1,000
總額：	\$ 130,900

10. 負責人

陳婉頤老師

科目 / 組別負責人簽署：

姓名： Chan Yuen Yee

日期： 29th August, 2012

體育科

1. 宗旨

體育科本年積極發展全民體育，推行運動普及化，同時幫助學生養成關心個人健康，願意積極參與體育活動，多角度去認識運動的好處，改善個人的健康和品德。

1 本年本科目標：

1. 增加學生對體育科的興趣，發展全人教育，以達到五育均衡的目標，體育幫助學生建立自信心和發展身體活動能力，去進行多種體育活動，從而建立積極、活躍及健康的生活方式
2. 加強對外的溝通，多參與地區舉辦的體育活動或全港性比賽，擴闊學生的視野和見識；
3. 以活動推動學習興趣，增進師生的感情，並轉化成良好的課堂互動，加強學生對學校的歸屬感。
4. 透過參與及組織各項體育活動，為學校建構有校本特色的體育活動，增強學生對學校的歸屬感。

2 本科現況：

強項：

2.1.1 學校設施漸臻完善，提供多元化的活動空間，配合體育科發展；

2.1.2 全校學生都能修讀本科，而學校亦能重視體育發展，每循環周內有兩至三節的課節，令學生對體育科更深認識；

2.1.3 校內有兩位體育老師及兩位教學助理，亦有多非體育科老師及教練協助推行各方面活動，協助推行各項體育發展

2.1.4 校方給予體育科充足的支援及發展空間。

弱項

2.1.5 天水圍社區設施不足，學生較難以養成參與運動的習慣，運動基礎薄弱。

2.1.6 學校位處於較為偏僻位置，附近運動設施不足，只能完全依賴學校設施，不足以應付多元化所需；

2.1.7 校舍體育建設尚未完善，例如圍牆過矮，禮堂面積太小，影響部份體育項目如排球及羽毛球的發展；

2.1.8 學生上課時間較長，缺乏足夠的時間參與課外活動；

2.1.9 學生的社經地位較低，自信心不足，較依賴老師的引導；

2.1.10 體育項目迅速發展，場地和人手開始不足以應用，人力物力資源皆覺皆感壓力；

2.1.11 由於學校室內體育場地極之缺乏，校隊的常規訓練需於校外場地進行，亦影響提升校內的體育文化及氣氛，以及有致參與校隊常規訓練的學生。

3 關注事項：

3.1 在教學方面，培養學生抱有積極的態度、客觀思考、批判性思考和探索求真的思維；加強學生的體格，定期進行體適能訓練、長跑測試，鼓勵學生多參與體育活動；

3.2 加強學生對健康生活的關注，定期記錄學生成長的過程，量度紀錄學生的身高體重，以比較同齡學童的身體質素。

3.3 加強學生對社會和國家的關注，透過活動及比賽，培養他們的共通能力及正確的價值觀和態度；提升學生對本科的學習興趣及自我形象；協助學生自我學習，進而支援社區，對祖國體育發展加以認識，

3.4 培養有組織與辦事能力的同學去協辦體育活動；加強對學校的歸屬感，發展學生的「終身學習」能力，培養學生自學能力；

4 工作計劃:

4.1 把學習內容編排為完整連貫的系統；以達到理想的教學效果，同工能共同改進教學方法。

4.2 加強對外之聯繫，運用其他團體之資源，籌辦多項體育活動及訓練班。創辦多項活動，包括跆拳道、劍擊、箭藝等，從中培訓具有潛質的運動員；提供更多元化的學習機會。

4.3 透過不同之學習資源，加深學生對課題了解之深度，且能提高學生之學習興趣，從而培養學生分析能力；

4.4 加強體育學會功效，讓學會成員於課餘時間提供借還體育用具的服務及協助體育部舉辦更多不同的班際及社際比賽供其他同學參加。

項目	日期
<ul style="list-style-type: none"> ● 4.1 為學生量高磅重，計算 BMI，填寫健康問卷，提高學生對自己個人成長的關注。 ● 為學生籌辦各體育項目校隊選拔工作，安排訓練場地及訓練時間。 	<p>(2011 年 9 月至 11 月)</p> <p>全年</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 4.2 籌組陸運會，教授田徑項目，籌備陸運工作，訓練工作人員。 	<p>2011 年 9 月至 10 月</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 4.3 安排田徑運動員進行訓練。 	<p>2011 年 9 月至 2012 年 3 月</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 4.4 準備游泳、越野及田徑校隊訓練安排，帶隊比賽及訓練工作 	<p>2011 年 9 月至 11 月</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 4.5 各項球類比賽的準備，包括集訓和比賽安排，包括籃球、手球、排球、乒乓球、運動員進行集訓，籌備比賽事宜 	<p>2011 年 10 月 -2012 年 5 月</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 4.6 定期舉行校內社際及班際活動；從中檢視學生技能增長及改進 	<p>全年</p>

- | | |
|--|----|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 4.7 定期舉行科組會議；推動互相觀課，交流教學心得，以提升教學效能； ● 4.8 為學生進行體能測試及長跑測試，緊密留意學生的學習效能。 | 全年 |
|--|----|

5 評估方法：

5.1 每年紀錄體能測試及長跑測試的成績，進行評估，又藉以鼓勵學生多關注個人體能，並多參與的體育活動，培養學生終身活動的習慣

5.2 改進學生心肺功能，要求 100%學生能於 9 分鐘內完成 1200 米的距離跑，並定期進行體適能測試，量度學生體適能指標；

5.3 鼓勵學生積極參與體育活動，100 %學生參加陸運會；

5.4 30%學生以上能在課外參與校內體育活動，利用體育活動作為其他學習領域活動。

5.5 監察及統計各項體育運動練習及比賽的出席率。

6 財政預算：

6.1 陸運會	\$ 20000
6.2 水運會	\$ 5000
6.3 體育周	\$ 100
6.4 投籃比賽	\$ 330
6.5 羽毛球訓練班	\$ 5000
6.6 元朗校際賽報名費及運動員註冊費	\$ 16000
6.7 訓練場租	\$ 3000
6.8 游泳及拯溺訓練	\$ 3000
6.9 全港/公開比賽	\$ 9500
6.10 校內/聯校球賽活動	\$ 1400
6.11 參賽/訓練車費	\$ 10000

科主任：梁達成老師

科任老師：陳澤林老師

設計與科技科

1. 本年目標

- 1.1 培養學生對科技應用及設計產生興趣。
- 1.2 提高學生對學習的自信心。
- 1.3 提高教學質素。
- 1.4 提高學生閱讀氣氛
- 1.5 透過參觀不同機構擴闊學生經歷
- 1.6 訓練學生思辯能力
- 1.7 推行多元化學習及創意活動、引入高層次思維元素、培養學生主動學習及探究精神，提升解難能力。

2. 現況

- 2.1 強項
 - 2.1.1 學校有兩所電腦室，一間機械人訓練室，能為課程提供基本需要。
 - 2.1.2 本校校長積極提倡科技教育，老師能有較大的空間推行教學政策。

2.1.3 本校中一至中三設有通識科、立體動畫科、綜合科學科、圖像傳意科及資訊科技科，與本科緊密聯繫，學生能在不同的科目學到有關設計與科技的知識。

2.1.4 本校學生在校外科學、機械人及立體動畫比賽均表現出色，對學生有鼓勵作用。

2.1.5 科任老師對本科擁有豐富的知識水平，對本科教學工作熱誠，並且對教學法、新知識、新科技抱開放及研究態度。

2.2 弱項

2.2.1 學生學習能力差異較大。

2.2.2 學生因要參加不同種類的課外活動，編排本科活動時會出現困難。

2.2.3 學生家境較為貧窮，而本校亦較偏離市區，較難接觸外面的新科技設施及參加校外活動。

2.2.4 上學年本科有多位老師因不同理由而離職，以致執行課程安排時出現一定的困難。

3. 關注事項

- 3.1 全方位發展學生領導才能，培養學生成為勇於承擔責任及積極進取的青年人，立己立人，將來貢獻社會。
- 3.2 建立學生良好公民品德、正確價值觀。
- 3.3 創造多元化的學習平台，增進學生自學能力及探究精神，提升解難能力。
- 3.4 檢視及關注學校行政管理效能，提升教師專業水平及行政效率，團結及善用學校團隊力量。
- 3.5 優化教與學的成效，推行同儕觀課制度，共同備課制度
- 3.6 提升中一及中二英文班學生的英語能力以應付本科需要。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.1 與新高中設計與應用科技科課程銜接，為學生打好學識基礎。	全年	- 中一級內容為新高中設計與應用科技科課中的「科技原理」及「視像化及電腦輔助設計(CAD)模塑」部分銜接 - 中二及中三級內容為新高中設計與應用科技科課中的「設	- 口頭提問 - 小測及考試成績 - 功課及報告	凌偉明	- 教學資源

		計與創作」部分銜接			
4.1 全方位發展學生領導才能，培養學生成為勇於承擔責任及積極進取的青年人，立己立人，將來貢獻社會。	全年	- 積極鼓勵學生參加各個科學及機械人比賽	- 口頭提問 - 報告 - 作品	凌偉明 葉兆麟	- 文具 = 製作材料
4.2 建立學生良好公民品德、正確價值觀。	全年	- 將於學校舉行展覽會，展出所製作的產品	- 報告 - 作品	凌偉明 葉兆麟	= 製作材料
4.3 創造多元化的學習平台，增進學生自學能力及探究精神，提升解難能力。	全年	- 製作教學短片並放於e-class或學校網站內 - 更新本科網頁	- 口頭提問	凌偉明 葉兆麟	- 網上資源 - 電腦
4.4 檢視及關注學校行政管理效能，提升教師專業水平及行政效率，團結及善用學校團隊力量。	全年	- 與數學科合辦課外活動 - 積極參與學務組會議，了解科與科之間的需要，加強培合	- 會議記錄	凌偉明	- 會議記錄
4.5 優化教與學的成效，推行同儕觀	全年	- 同儕觀課最少十次	- 觀課記錄冊	凌偉明 葉兆麟	- 觀課記錄冊 - 會議記錄

課制度，共同備課制度		<ul style="list-style-type: none"> - 科主任最少觀課兩次 - 本科科會最少八次 - 科主任最少查薄兩次 - 每一課均會作一次共同備課 	<ul style="list-style-type: none"> - 會議記錄 - 查薄記錄 - 網上記錄 		<ul style="list-style-type: none"> - 電腦
4.6 提升中一及中二英文班學生的英語能力以應付本科需要。	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 通過默書，使學生能牢記本科重要的詞語及字句 - 多向學生發問，使學生多些機會用英語作答 	<ul style="list-style-type: none"> - 統測及考試 - 口頭題問 	凌偉明 葉兆麟	

5. 財政預算

項目	預算款額
1. LED	\$1000
2. 焊錫板	\$1400
3. Transistor	\$500
4. IC chips	\$500
5. Logic gate	\$500
6. Basic Stamp	\$6000
7. 亞架力膠板	\$600
8. 馬達	\$2400
9. 車輪	\$1000
10. Battery	\$500
11. Switch	\$100

12. 太陽能車	\$2200
13. 機械人零件	\$3000
總額	\$1,9700

6. 科組成員

科主任：凌偉明

組員：葉兆麟